

SÉMINAIRE NATIONAL DES EXPERTS DE LA RÉFORME

Organisé par le Bureau National Erasmus+ Maroc, en partenariat avec le Ministère de l'Éducation Nationale, de la Formation professionnelle, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique du Maroc

CENTRE DE SOUTIEN À L'ENSEIGNEMENT UNIVERSITAIRE : QUOI, POURQUOI ET COMMENT ?

Mardi 27 Septembre 2021

ZOOM : <https://forms.gle/wCWQbpa1epQXeJQP9>



*Ilham BERRADA : Directeur de l'ENSIAS
Expert de la réforme
Ilham.berrada@ensias.um5.ac.ma*

Vers un croisement des expériences nationales et internationales dans le cadre des efforts déployés pour améliorer la qualité de la formation et l'évolution vers des universités centrées sur l'étudiant.





- Orientations Royales
- Loi 01.00 et la loi cadre 51.17

2015-2030

- Vision stratégique du CSEFRS 2015-2030

2017-2022

- Plan d'actions stratégiques du Ministère de tutelle

Orientation 1 : Une École de l'équité et de l'égalité des chances

Orientation 2 : Une École de qualité pour tous

Orientation 3 : Une École de la promotion de l'individu et de la société

Orientation 4 : Un leadership efficient et une nouvelle conduite du changement

Amélioration de la qualité et son adéquation avec les exigences socio économiques

- Généraliser un enseignement inclusif et solidaire
- Préparer les cadres compétents nécessaires pour l'éducation, la formation et la gestion
- Poursuivre les efforts pour la mise à niveau de l'enseignement traditionnel
- Mettre à disposition des constructions scolaires dotées d'un bon encadrement et des équipements matériels et didactiques nécessaires et renforcer le soutien pédagogique et social
- Consolider les efforts pour garantir une scolarité durable et lutter contre les interruptions
- Asseoir un système de suivi et d'évaluation efficace des programmes
- L'élargissement de l'offre de la formation professionnelle en augmentant sa capacité d'accueil

- Premier préalable pour l'amélioration de la qualité : La rénovation des métiers de l'enseignement, de la formation et de la gestion
- encourager l'effort, la motivation, l'initiative et l'innovation dans les pratiques pédagogiques
- Une restructuration plus cohérente et plus flexible pour instituer des parcours plus cohérents
- Créer des dispositifs de coordination entre les différents secteurs en matière de programmes, de formations et de passerelles
- Renforcer l'émulation et la justice sociale et de mieux contribuer à remédier aux problèmes des déperditions, de l'abandon précoce et du redoublement
- Institutionnaliser les passerelles et la complémentarité des cycles et des spécialités dans un modèle pédagogique et de formation qui est fondé sur la diversité, l'ouverture, l'adéquation et l'innovation
- **Rénovation de l'actuel modèle pédagogique est un levier déterminant dans la réalisation des objectifs**

Au niveau de l'ingénierie et des approches pédagogiques :

- Définir un socle commun pour chaque cycle
- Diversifier les approches pédagogiques

Au niveau des curricula et des programmes :

- développement de la pensée de l'apprenant(e), l'observation, la pensée critique, la culture de la curiosité intellectuelle, l'effort et de l'initiative, tâches de recherche, d'innovation et de gestion....
- sens de l'appartenance à l'établissement et le sens du devoir
- développement personnel, du leadership...l'enracinement des valeurs et de l'éthique

Au niveau des dispositifs institutionnels :

- Créer le comité permanent de rénovation et d'adaptation continue des programmes
- Réhabiliter les bibliothèques
- Renforcer l'intégration des technologies éducatives

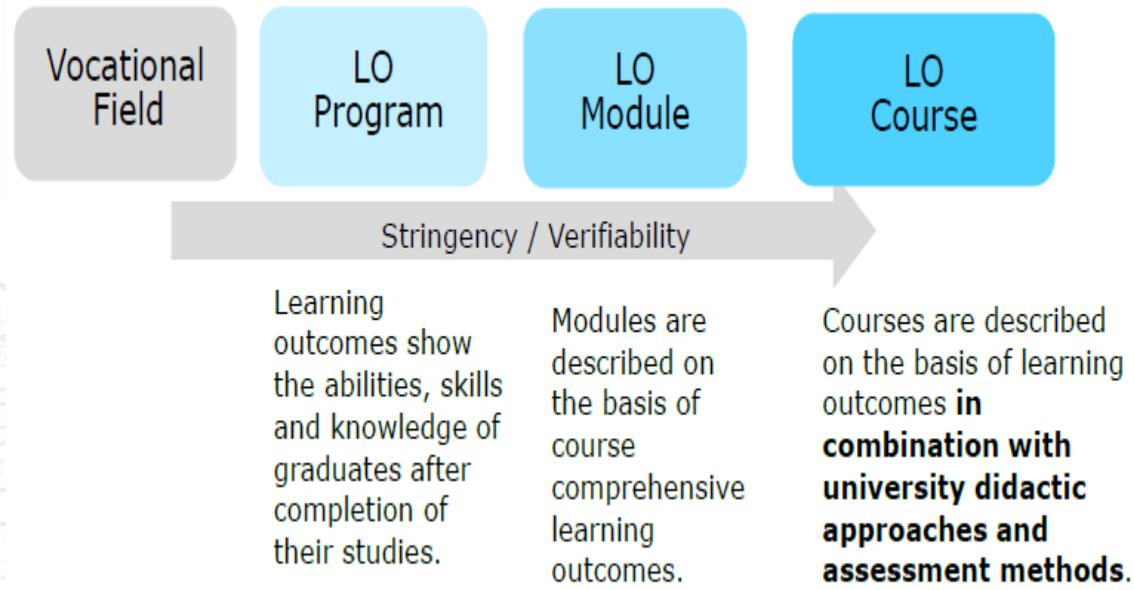
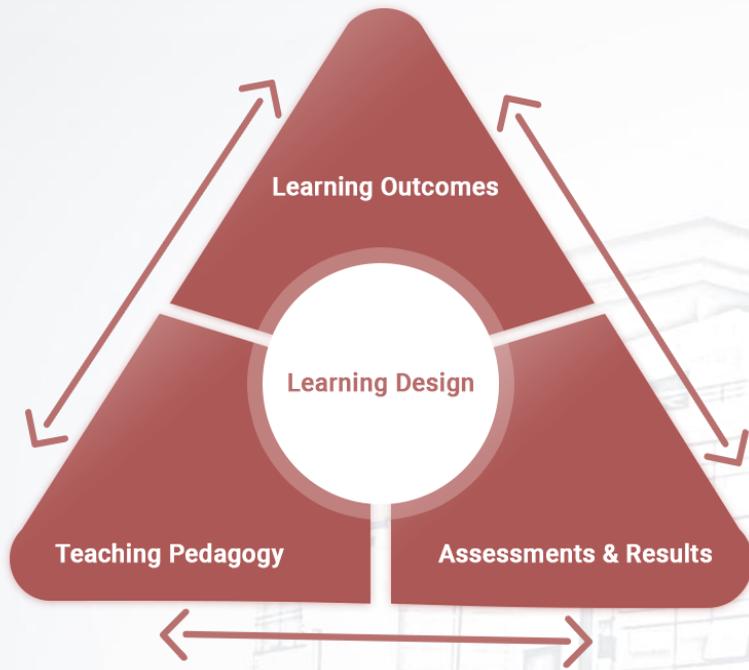
Au niveau de l'évaluation et des examens :

- Réserver une place significative dans les curricula et les programmes à l'évaluation formative et à l'évaluation diagnostique, en centrant ces dernières sur les compétences et le degré d'appropriation des connaissances
- certification national

Définition (LO) : Learning outcomes

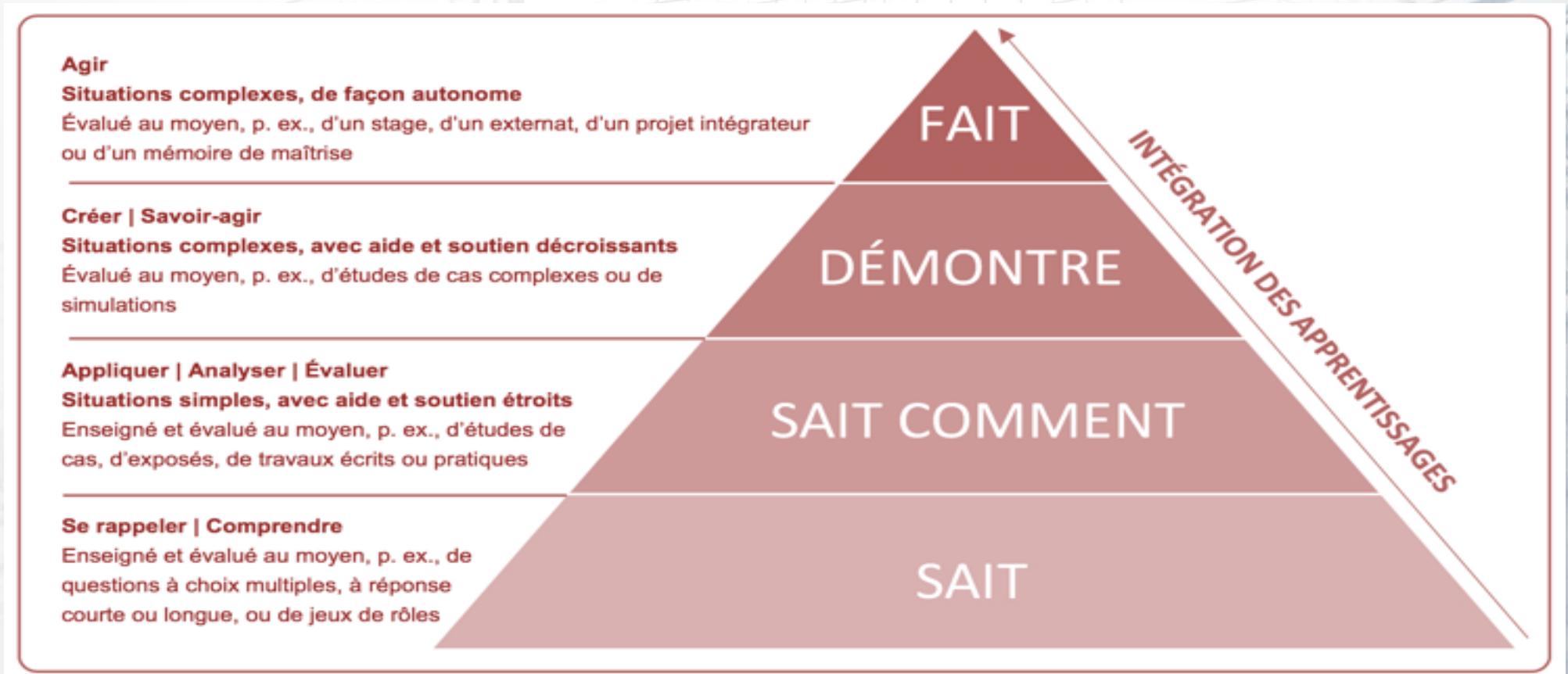
Les résultats d'apprentissage sont des énoncés qui décrivent **les connaissances ou les compétences** que les élèves doivent acquérir à la fin d'un devoir, d'un cours, ou d'un programme particulier **et aident les élèves à comprendre pourquoi ces connaissances et ces compétences leur seront utiles.**

Les bons résultats d'apprentissage mettent l'accent sur l'application et l'intégration des connaissances.



les résultats d'apprentissage à atteindre, l'approche didactique et l'effort d'apprentissage associé, ainsi que les exigences relatives à l'évaluation des performances devront être clairs et transparents

les activités d'apprentissage proposées aux étudiants sont conçues de manière à ce qu'elles permettent à ces derniers de **développer les compétences et les connaissances sous-jacentes visées** et que les apprentissages soient **évalués également en fonction de ces dernières.**



Etudiants

- Meilleure connexion des étudiants à leur apprentissage
- Amélioration de l'engagement des étudiants → Ils réussissent à établir des liens entre les cours et entre les cours et d'autres types de connaissances
- Amélioration de la compréhension des conditions et des objectifs de leur évaluation.

Professeur

- opportunité de réflexion sur le contenu du cours dans le contexte de ses applications potentielles;
- le contexte de l'apprentissage sera toujours mis en évidence → les cours se concentrent **sur les connaissances et les compétences précieuses pour l'étudiant maintenant et à l'avenir**
- Adopter des méthodes d'évaluation utiles

Institution

- Le cours est considéré dans le contexte des futurs cours et du programme d'études dans son ensemble.
- Un programme d'études cohérent qui contribue à garantir que les étudiants sont préparés pour le travail et l'apprentissage futurs.

- **Parler à l'apprenant** : porter sur ce que l'apprenant saura ou sera capable de faire
- **Mesurables** : indiquer comment l'apprentissage sera évalué
- **Applicable** : mettre l'accent sur les façons dont l'apprenant est susceptible d'utiliser les connaissances ou les compétences acquises
- **Réaliste** : les apprenants doivent être en mesure de démontrer les connaissances ou les compétences abordées dans le résultat
- **Limité dans le temps** : fixer une date limite à laquelle les connaissances ou les compétences doivent être acquises ;
- **Transparent** : facilement compris par l'apprenant
- **Transférable** : les connaissances et les compétences seront utilisées dans une grande variété de contextes

L'enjeu n'est plus d'acquérir des connaissances mais des compétences

Rôle de l'enseignant

éviter la fragmentation des apprentissages
donner du sens aux connaissances
dépasser l'horizon de l'obtention du diplôme et de la réussite aux examens

Recentrage sur les processus d'apprentissage plutôt que sur les contenus

opérationnalisation d'instruments pédagogiques **conformément à la logique de l'action**

Gestion de projet, apprentissage par l'action, par problème, jeux de simulations de projets complexe, apprentissage dynamique sur support informatique, exercices en lignes et évaluation, réflexivité, alternance, accompagnement de projets personnel et professionnel, etc.

l'instrumentation de l'activité pédagogique s'érige comme une condition et un objectif de l'innovation, autant que comme un moyen.

Un curriculum équilibré entre connaissances, compétences et des modalités d'apprentissages qui les rendent acteurs

Adaptabilité

- effort de rationalisation du curriculum dans le but de l'adapter aux réalités
- l'efficacité pratique dans la socialisation professionnelle de l'étudiant

Productivité

- les savoirs d'action mobilisés dans l'activité et la construction identitaire des individus en formation
- rationaliser l'ingénierie de formation en modélisant les situations d'apprentissage.

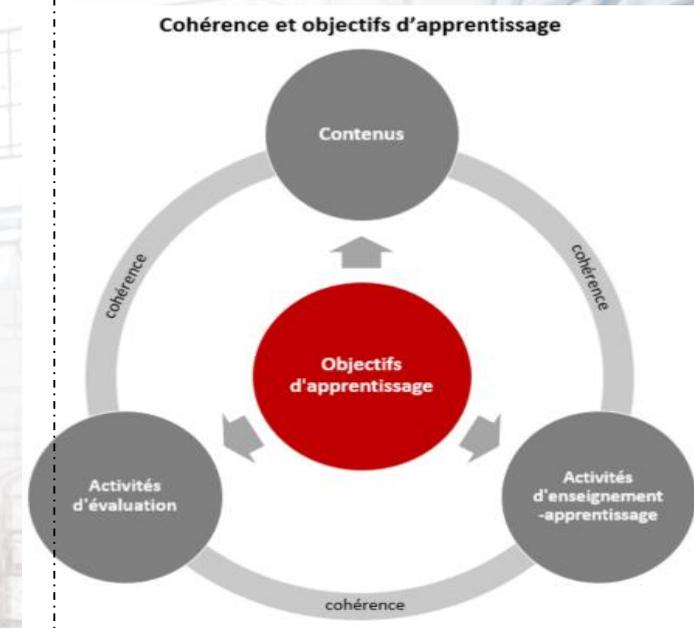
Autonomisation des étudiants

- Amener l'étudiant à s'affranchir progressivement de l'encadrement personnalisé et directif pour s'approprier la démarche
- mobilisé par les temps d'immersion dans les entreprises, les carnets de bord, les entretiens avec des formateurs, et tous les types d'échanges à visée réflexive

Mettre en place un programme complet de formation continue de renforcement des capacités des enseignants qui soutient systématiquement le développement des compétences en didactique universitaire selon l'approche **Competence-Based Learning (CBL)**

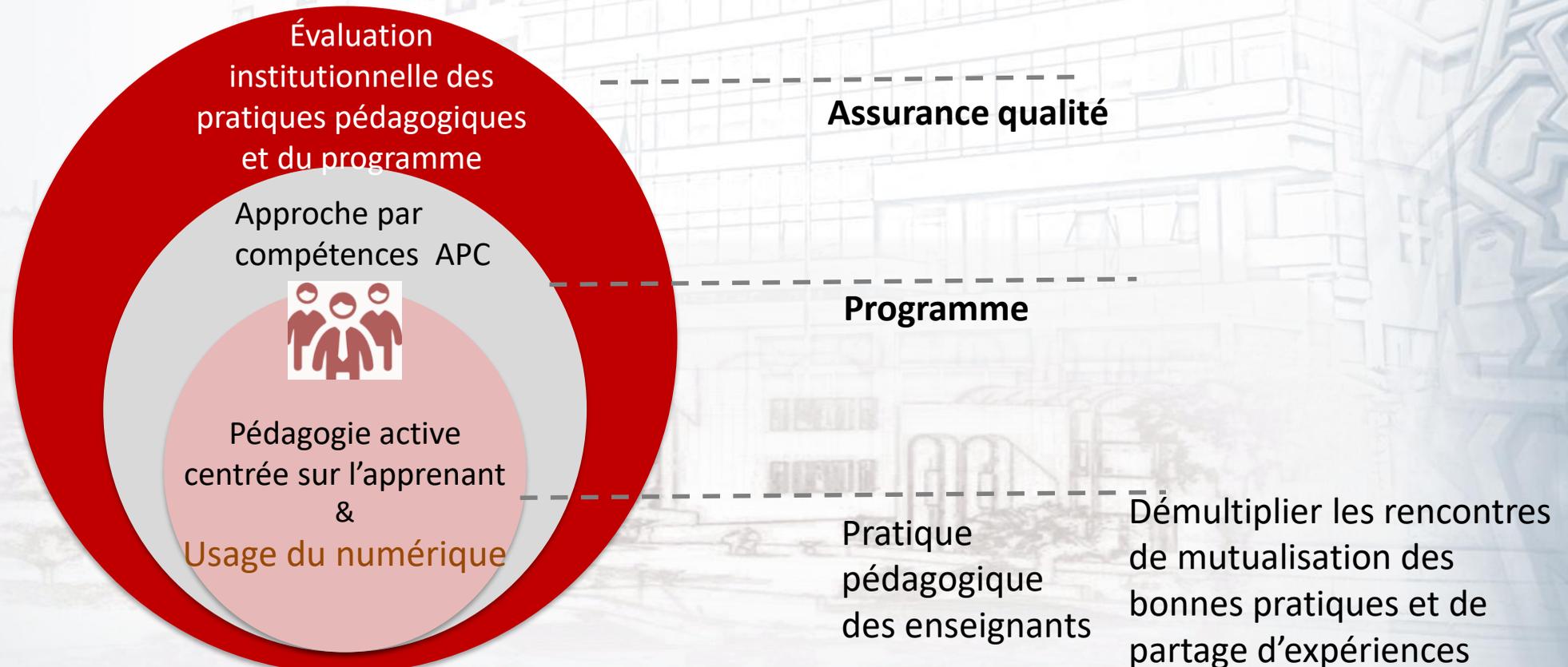
Implanter l'approche CBL :

- ❖ représente un projet d'envergure ;
- ❖ nécessite plusieurs ressources, humaines et temporelles ;
- ❖ repose sur un souci de clarté, de cohérence et d'efficacité ;
- ❖ **implique un changement de paradigme qui touche :**
 - Les interactions entre enseignants ;
 - Les interactions entre enseignants, étudiants, partenaires, décideurs ;
 - La structure du programme ;
 - Les objectifs et les contenus des cours ;
 - Les méthodes pédagogiques ;
 - Les modalités d'évaluation.



Mobiliser les enseignants et valoriser leur investissement :

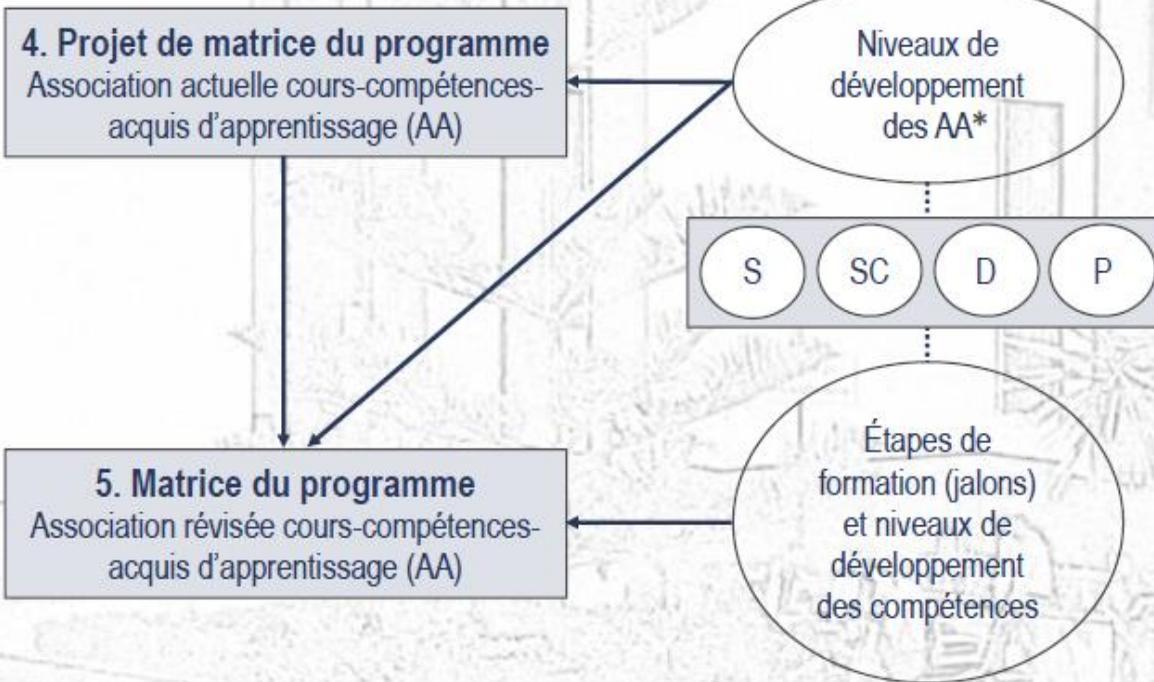
- Instauration d'une véritable ingénierie centrée étudiant
- Contenus traduits en compétences orientées savoir faire : implication de professionnels
- **Pédagogie active** rendant l'étudiant acteur de son apprentissage : → renforcement de travail pratique : projets fédérateurs, simulations, situations authentiques, etc.
- **Généralisation de l'usage du numérique** : enseignement, apprentissage, évaluation



Étapes de la démarche		Activités principales
COLLECTE	<div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>1. État des lieux Marché du travail, exigences de la profession, évolution de la discipline ou du champ de savoir, caractéristiques et besoins des étudiants, etc.</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> • Clarifier les exigences de l'organisme d'accréditation, • Préciser la situation actuelle du programme et la situation désirée • Recueillir et analyser des données sur les besoins de formation provenant de différentes sources (marché du travail, étudiants, etc.).
DÉFINITION	<div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>2. Projet de formation Finalité de la formation, profil de sortie du diplômé, valeurs visées, moyens et principes directeurs</p> </div> <div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;">↓</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; display: inline-block;"> <p>3. Fiches de compétences Énoncés de compétences, critères de qualité, situations authentiques, acquis d'apprentissage</p> </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle; margin-left: 20px;"> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 50%; padding: 5px; display: inline-block;"> Contenus essentiels* </div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> • Définir les grandes orientations, ou le projet de formation, du programme, soit : sa finalité et ses spécificités, le profil de sortie des diplômés, les valeurs visées, les moyens et les principes devant guider l'ordonnancement des cours, le choix des méthodes pédagogiques, etc.). • Partager et valider le projet de formation auprès du corps enseignant. • Déterminer les compétences et les acquis d'apprentissage (AA) incontournables au développement de chaque compétence. • Préciser les contenus essentiels liés à chaque acquis d'apprentissage. (<i>facultatif</i>)

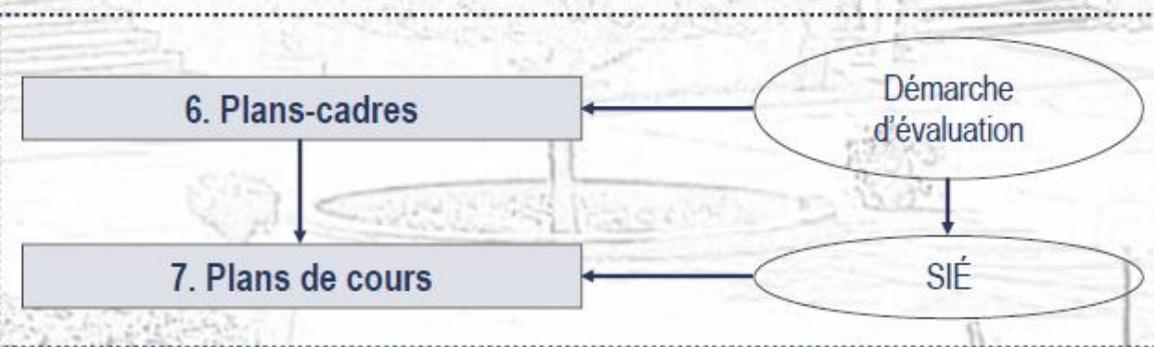
ÉTAPES D'APPROCHE PROGRAMME PAR COMPÉTENCES

ORGANISATION



- Associer les cours obligatoires actuels aux compétences et aux acquis d'apprentissage (ne cibler que les AA faisant l'objet d'une évaluation).
- Mesurer l'écart entre la situation actuelle et la situation désirée.
- Préciser les niveaux de développement des acquis d'apprentissage. (*facultatif*)
- Réviser l'offre de cours (quels cours à quels moments).
- Préciser les étapes de formation et les niveaux de développement des compétences correspondants.

OUTILLAGE ET SUMI



- Définir la démarche d'évaluation du programme (grands principes, types d'évaluations, cours porteurs d'une situation d'intégration et d'évaluation, etc.).
- Élaborer des plans-cadres des cours obligatoires du programme.
- Élaborer les plans de cours à partir des plans-cadres de cours.
- Définir les situations d'intégration et d'évaluation (SIÉ) du programme et élaborer (ou ajuster, s'ils existent déjà) les instruments d'évaluation correspondants.
- S'assurer de l'alignement des objectifs d'apprentissage avec les méthodes pédagogiques et les évaluations.



Ressources d'enseignement et d'apprentissage (REA) et technologies de l'information et de la communication (TIC)

EXEMPLES DE COMPÉTENCES

Encadrement des travaux de mémoire et de thèses

Politique d'encadrement
Site Web pour les étudiants
Processus de Bologne

Apprentissage actif

Classe inversée
Projets intégrateurs
Méthodes de cas
Apprentissage par problèmes
Activités d'apprentissage actif

Réaliser diverses prestations

Évaluer les apprentissages

Évaluation

Choix des moyens d'évaluation
Préparer un examen
Critères d'évaluation
Rétroaction
Evaluation en situation authentique
Evaluation du travail d'équipe
Evaluation des 12 qualités

Réfléchir sur sa pratique d'enseignement

Apprentissage

Définitions et corrections
Notion de compétence
Approche programme
Théorie de l'apprentissage
Motivation
Gestion de classe
Apprentissage en ligne

Portrait pédagogique

Comités et structures à mettre en place
Règlements et avis
Caractéristiques des étudiants
Etudes et enquêtes

Planifier un cours, une séance

Design pédagogique

Étapes de design pédagogique
Analyse de cours
Plan de cours et objectifs d'apprentissage
Innovation pédagogique
Les 12 qualités

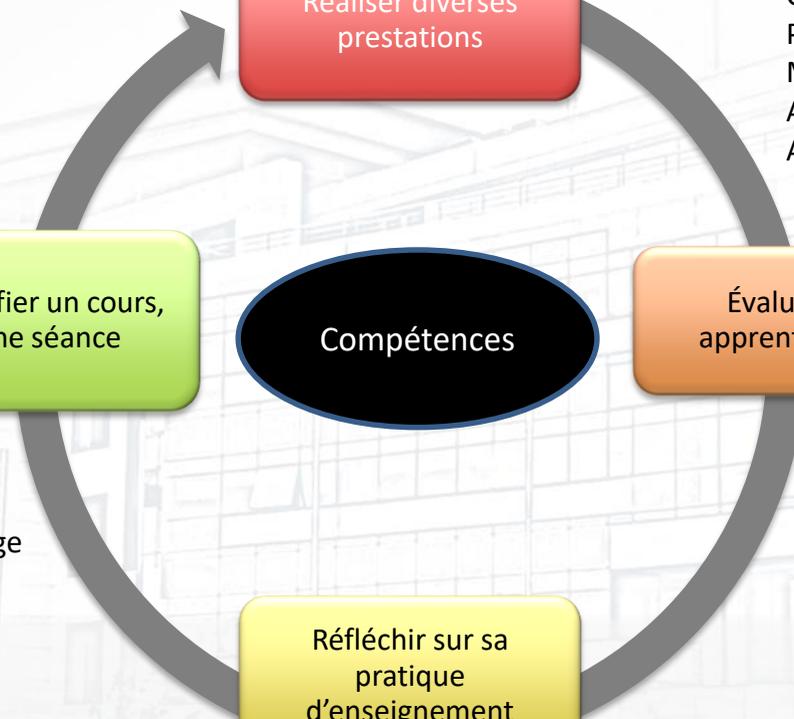
Evaluation des enseignements

Politique d'évaluation et guide d'application
Evaluation formative de l'enseignement
Questionnaires et rapports

Exposé magistral

Habilité de communication
Techniques de rétroaction en classe

Compétences



- DU : pédagogie universitaire de la FMP accrédité depuis 2008 (15 à 25 inscrits par an : VH : 218 H).

Liste des unités enseignées	Volume horaire			Total	Non présentiel
	C	Présentiel TD	TP		
UE1 : Psychologie des apprentissages	22	22		44	16
UE2 : Planification pédagogique et Objectifs d'apprentissage	12	28		40	16
UE3 : Méthodes et supports d'enseignement	24	32		56	16
UE4 : Module Outils : TICE, Recherche Documentaire, Rédaction scientifique et stratégies de publication	16	14		30	
UE5 : Evaluation des apprentissages	18	28		48	16
	94	124		218	64 H en non présentiel

■ Référentiels de la CIDMEF

- Au niveau de la Commission Pédagogique de la FMP, l'équipe a opté pour ces 2 niveaux de formation

Niveau I :

- Pour les internes, résidents encadrants des TP/TD, Centre de Simulation, Stages et Soins infirmiers, un programme allégé **est dispensé sur 4 à 5 jours** : séminaires le matin et ateliers l'après-midi, avec des principes généraux de base en pédagogie
 - Introduction à la pédagogie universitaire et principes de base
 - les objectifs d'apprentissage, domaines et niveaux et cohérence du contenu
 - Méthodes et supports d'enseignement
 - Evaluation des apprentissages Concepts et Outils de mesures
 - parfois des modules spécifiques (adapté à chaque groupe selon le besoin exprimé et selon l'environnement où ils opèrent)

Niveau II :

- le programme (voir diapo suivante) correspond **aux thématiques Niveau II de la CIDMEF**, pour les enseignants universitaires (enrichis de certaines thématiques sur demande des enseignants)

- **DU : pédagogie universitaire** de la FMP accrédité depuis 2008 (15 à 25 inscrits par an : VH : 218 H). Transfert de compétences pour former des enseignants à Bamako-Mali (méthodes d'évaluation par QCM)

- DU : pédagogie universitaire de la FMP accrédité depuis 2008 (15 à 25 inscrits par an : VH : 218 H). **Référentiels de la CIDMEF**

Module 1	Psychologie des apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> - Principes de base en pédagogie universitaire : du paradigme d'enseignement au paradigme d'apprentissage - Courants théoriques d'apprentissages - Psychologie cognitive (psychologie des apprentissages) : cours + ateliers <ul style="list-style-type: none"> o Processus d'apprentissage et de mémorisation o Différents types de mémoires o Organisation et fonctionnement de la mémoire o Caractéristiques de l'apprentissage - Stratégies d'apprentissages : cours + ateliers <ul style="list-style-type: none"> o Stratégies cognitives o Stratégies de gestion o Stratégies affectives o Stratégies métacognitives - Motivation et rôle des enseignants : cours + ateliers <ul style="list-style-type: none"> o Mécanismes de base de la motivation o Facteurs motivationnels o Types de motivation o Composantes de la motivation et leur impact sur l'apprentissage o Stratégies pour développer la motivation chez les «étudiants - Les Compétences : cours + ateliers <ul style="list-style-type: none"> o Concepts des compétences o Phases d'acquisition des compétences o Compétence et expertise o Rôle des enseignants pour l'acquisition des compétences
----------	--------------------------------	--

Module 2	Planification pédagogique, Finalités et Objectifs d'apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> - Finalités et objectifs pédagogiques : <ul style="list-style-type: none"> o Définir finalités et objectifs d'apprentissages o Différents types d'objectifs o Taxonomies par type et par domaine o Qualités d'un objectif opérationnel o élaboration des objectifs pédagogiques : ateliers - Planification pédagogique et élaboration d'un plan de cours : cours + ateliers + livrables
----------	--	--

Module 3	Méthodes et supports d'enseignement/apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> - Introduction aux méthodes et supports d'enseignement et d'apprentissage - Les diverses formes d'exposés - Le cours magistral efficace - Techniques de communication et de gestion des travaux de groupes - Méthodes favorisant les discussions et le travail en équipe, méthodes actives et enseignements contextualisés : <ul style="list-style-type: none"> o Enseignements dirigés TP/TD o Stages, travaux de laboratoire o Jeux de rôle o Apprentissage Par Problème (APP) : Ateliers o Apprentissage par Résolution de Problème (ARP) - Méthodes favorisant l'apprentissage individuel - Divers supports <ul style="list-style-type: none"> o Supports visuels, Supports écrits, TICE <p>Module d'auto-apprentissage : Ateliers</p>
----------	--	--

Module 4	Module Outils : TICE, Recherche Documentaire, Rédaction scientifique et stratégies de publication	<ul style="list-style-type: none"> - Techniques d'information et de communications en éducation : TICE - Droit d'auteur et Internet - L'Information Scientifique et Technique et les principales sources - Recherche bibliographique, Bibliométrie et veille documentaire - Rédaction - Stratégie de publication et de soumission d'un article scientifique
----------	---	---

Module 5	Evaluation des apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> - Les concepts de base en évaluation <ul style="list-style-type: none"> o Définition o But, objet de l'évaluation - Types d'évaluation o Différents évaluations : apprentissages, stratégies, enseignants, enseignements et formation - Evaluation des apprentissages <ul style="list-style-type: none"> o Docimologie o Qualités d'un instrument de mesure o Outils et instruments d'évaluation : QROC, QR, QCM, Résolution de problème o défauts courants des examens et facteurs d'interférences <p>Construction d'épreuves d'examen : Ateliers</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questions à réponse ouverte et courte : QROC - Questions Rédactionnelles : QR - Questions à choix multiples : QCM - Cas cliniques <p>Evaluation pratiques en situation authentique et en situation simulée</p> <p>Analyse docimologique (des épreuves)</p>
----------	-------------------------------	---

- **En France**, publié en mai 2017, le décret relatif à la formation des maîtres de conférence (MC) a instauré une obligation d'accompagnement des nouveaux maîtres de conférences à la rentrée 2018
- **l'université Clermont-Auvergne, un accompagnement individualisé par le pôle Ingénierie pédagogique & production audiovisuelle (IPPA)** : service issu de la fusion des universités Blaise-Pascal et Auvergne, ainsi que de leurs services Tice et **10 personnes** animent le pôle
 - 12 nouveaux MC : expérimentation consiste en une décharge de 32 heures, soit 9 heures d'accompagnement et 23 heures de formation.
 - Le dispositif se compose de trois rendez-vous individuels dans l'année, "avec un seul et même conseiller pédagogique".
 - **RDV1 : 3 ou 4 objectifs de transformation de son enseignement**
 - Comment faire participer davantage mes étudiants ? comment interagir en amphi, comment organiser du travail de groupe ?
 - **RDV2 : les enseignants font des choix.** Soit dans le catalogue de formations de l'université, soit de modules du DU 'Enseigner dans le supérieur', soit le Mooc 'Se former pour enseigner dans le supérieur', ou encore les Journées de la pédagogie universitaire. Mars : Bilan : mi parcours
 - **RDV3 : individuel pour une restitution** collective des innovations pédagogiques.
- **À l'université de Strasbourg, un diplôme universitaire (200H)** : la formation à la pédagogie est assurée par l'Idip (Institut de développement et d'innovation pédagogiques), le service intra-universitaire de pédagogie universitaire, **créé en 2013 grâce à des financements Idex** . En 2016–2017, le service, qui compte **13 personnes**, a formé **230 enseignants-chercheurs**

- **Certificat de pédagogie dispensé par Sapiens : Service d'accompagnement aux pédagogies innovantes de la Commue USPC** (Université Sorbonne-Paris-Cité) créé en 2014, . Depuis sa création, Sapiens a connu une montée en puissance, et **formé plus de 1.300 enseignants, au rythme d'une quarantaine d'entre eux formés par semaine et de 180 heures de formation par an.**
 - **30H de modules obligatoires de questionnement de la pratique pédagogique comme :** "questionner mes pratiques réflexives", "définir mes objectifs pédagogiques, Scénariser mon enseignement, Rédiger mon syllabus, motiver mes étudiants, etc."
 - En parallèle, **les enseignants doivent conduire leur projet de transformation pédagogique et peuvent être accompagnés par un conseiller.** Une fois le cours mis en place, les équipes de Sapiens viennent observer le cours transformé. Enrichie de l'auto-analyse de l'enseignant, un article présentant l'expérience est rédigé.

A Namur : Service de pédagogie universitaire (SPU) dans [Département Education et technologie \(DET\)](#)

- Le Service de Pédagogie Universitaire est un centre interfacultaire de recherche et de formation dont l'objet principal est la pédagogie dans l'enseignement supérieur. La massification de ce niveau d'enseignement a en effet suscité la création d'un nouveau champ de réflexion consacré à l'étude des mécanismes d'apprentissage et d'enseignement au supérieur. Le SPU poursuit trois missions :
- de recherche, essentiellement sur les facteurs d'échec au premier cycle et sur l'enseignement méthodologique ;
- d'enseignement, de la méthodologie du travail universitaire à destination des étudiants et de la pédagogie de l'enseignement supérieur à destination des enseignants (le CAPAES notamment);
- de service, en participant à la réflexion générale de l'institution sur sa pédagogie, mais aussi en soutenant les innovations pédagogiques.



- 34 contributeurs et contributrices **de Suisse, de France, de Belgique et du Québec** ont participé à l'écriture des 17 chapitres organisés en 4 grandes parties: **Conseiller, Former, Evaluer et Développer** ses compétences et ses activités. Il s'adresse aux conseillers pédagogiques de l'enseignement supérieur, qu'ils soient novices ou expérimentés
- La formation et le conseil pédagogique pour l'enseignement supérieur se développent dans les universités francophones depuis une quarantaine d'années. **Les conseillers pédagogiques sont les artisans de ce développement et contribuent activement à l'évolution de la qualité des formations supérieures.**
- Très peu d'ouvrages et de travaux de recherche en français sont consacrés à ce métier essentiel, dans un contexte de changement important touchant l'enseignement supérieur : **réformes organisationnelles, exigences de exigences de qualité des formations, massification du nombre d'étudiants, etc.**

Une partie du livre est également consacrée à **la formation et au développement professionnel des conseillers pédagogiques**: comment s'initier au métier, comment analyser et évaluer la portée de ses actions, comment concevoir et mener une politique de développement et de valorisation de l'enseignement au sein d'un établissement d'enseignement supérieur.

▪ **Edition d'un manuel de pédagogie universitaire** : Université Saint Joseph – Liban :
soutien AUF et Institut français : <https://mpu.usj.edu.lb/>

A. Planification de la formation et des enseignements

- A.1. Élaboration de référentiels de compétences - Nada Moghaizel-Nasr & Rima Mawad
- A.2. Croisement des référentiels de compétences avec les programmes de formation - Nada Moghaizel-Nasr & Rima Mawad
- A.3. Élaboration d'un plan de cours - Nada Moghaizel-Nasr & Rima Mawad

B. Méthodes et techniques d'enseignement

- B.1. Introduction aux méthodes actives - Fadi El-Hage
- B.2. Cours magistral interactif* - Samir Hoyek
- B.3. Travail en sous-groupes* - Fadi El-Hage
- B.4. Situation – problème* - Sonia Constantin
- B.5. Simulation et jeu de rôles* - Marie-Claude Najm Kobeh
- B.6. Communication orale* - Gérard Béjjani
- B.7. Dispositifs d'apprentissage numériques* - Stéphane Bazan et Wadad Wazen Gergy

C. Dispositifs d'accompagnement des étudiants

- C.1. Introduction à l'accompagnement des étudiants - Rima Mawad
- C.2. Tutorat - Patricia Rached & Rima Mawad
- C.3. Accompagnement des mémoires et des thèses - Suzanne Abou Rjeily
- C.4. Accompagnement des stages - Nicole Abdel-Nour & Rima Mawad

D. Dispositifs d'évaluation des acquis

- D.1. Évaluation des acquis des étudiants - Samir Hoyek
- D.2. Portfolio - Wassim El-Khatib
- D.3. Lutte contre le plagiat - Stéphane Bazan



- **Certificat de pédagogie universitaire** : Professionnaliser son enseignement universitaire à l'Université Saint Joseph – Liban

OBJECTIFS

- formation certifiante qui vise à fournir des compétences professionnelles pour l'enseignement universitaire en faisant acquérir aux doctorant.e.s-enseignant.e.s des savoirs et savoir faire pédagogiques propres à l'enseignement universitaire.
- Ces compétences couvrent les différents champs de la pédagogie universitaire :
- méthodes d'enseignement, traditionnelles et innovantes
- méthodes d'évaluation et de notation
- relation avec les étudiant.e.s
- gestion des modes d'apprentissage

ORGANISATION

- La **formation comporte trois modules** qui se déroulent à différents moments de l'année. La **validation des trois modules donne lieu à la délivrance du certificat**. Les modules 1 et 2 doivent être validés la même année. Le module 3 peut être validé sur deux ans (le certificat est alors délivré à l'issue de la deuxième année).

BENCHMARK INTERNATIONAL – UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

- **Service de soutien à la formation (SSF)** de l'Université de Sherbrooke, dirigé par Pr Serge Allary : soutient l'ensemble de la communauté universitaire **dans la poursuite de la mission d'enseignement**, tant dans l'appui au développement des programmes de formation que dans l'**appui, pédagogique** et technique, à la fonction même d'enseignement. **Le Service de soutien à la formation (SSF) relève de la vice-rectrice aux études.**

Plusieurs services offerts aux enseignants par le SSF

- Perfectionner mon enseignement
- Ateliers de formation
- Outils d'autoformation
- Consultation pédagogique
- Ressources pédagogiques
- Enseigner avec le numérique
 - Moodle
 - Vidéo
 - Formation à distance
 - Portfolio numérique
 - Ressources pour étudiantes et étudiants

Guides élaborés pour les concepteurs de programmes par le SSF

Créer un programme de grade

- Guides pour la présentation d'un dossier de création d'un programme de grade
- **Capsule** : Le dossier de présentation : un pour tous!

Étapes de création ou de refonte d'un programme sous la forme de parcours de professionnalisation

- Démarche de création ou de refonte de programme sous forme de parcours (version résumée)
- **Simulation d'échéancier de la démarche en 7 étapes** de création ou de refonte de programme sous la forme d'un parcours de professionnalisation
- **3 capsules vidéo**

Créer un programme non de grade ou faire la refonte d'un programme existant

- Guides de présentation d'un dossier de **création de programme non de grade** ou d'un dossier de refonte de programme
- Guide de base
- Guide avec précisions pour la formation à distance

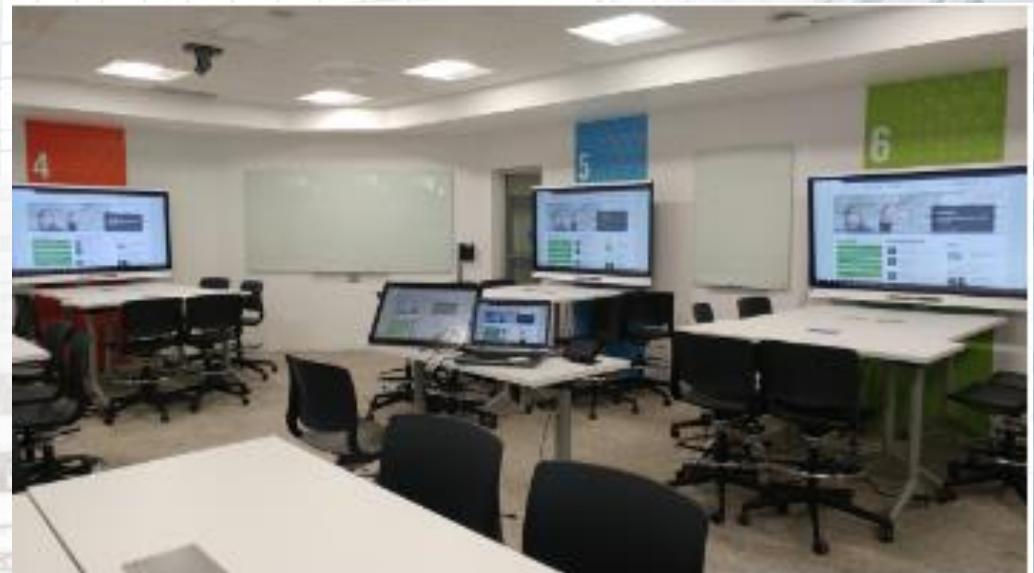
Guide avec précisions pour le parcours de professionnalisation

- Pourquoi développer un parcours de professionnalisation? (vidéo)
- en images : Qu'est-ce qu'un parcours de professionnalisation? (vidéo)
- en expériences : Qu'est-ce que ça change pour les étudiants ou pour les professeurs? (vidéo)
- Guide avec précisions pour la refonte d'un programme de recherche

Capsule

- Le **dossier** de présentation : un pour tous!

la salle d'apprentissage actif offre accès à des plate-formes d'Auto-formations du Service de soutien à la formation du SSF. Il s'agit d'un espace physique organisé de façon à répondre aux nouvelles formes d'enseignement plus actives, centrées sur les étudiants, en favorisant les interactions **par l'utilisation d'un environnement technologique mis au service de l'apprentissage.**



Destination Parcours

- Faire l'évaluation d'un ou plusieurs programmes
- Fonds d'innovation pédagogique
- Personnes ressources

Services offerts aux directeurs de recherche par le SSF

- Direction de recherche
- Propriété intellectuelle des étudiants
- Règlementation relative aux études supérieures
- Veille
- Personne-ressource

Bruno Poellhuber, directeur académique

Bernard Bérubé, directeur adjoint

Sylvie Normandeau, vice-rectrice adjointe aux études de 1^{er} cycle

plan stratégique de développement : 2016-2021

Mission : Contribuer à la fierté des enseignants dans leur mission d'enseignement et d'innovation pédagogique

Orientations :

- **Valoriser les enseignants, l'enseignement, la pédagogie et la techno-pédagogie** au sein de l'institution en favorisant le développement professionnel des enseignants et en mettant à la disposition de la communauté des expertises et des ressources innovantes et inclusives, afin de favoriser les apprentissages de haut niveau et la réussite tout au long de la vie, et ainsi contribuer à une expérience étudiante signifiante.
- **Susciter la réflexion des équipes** afin qu'elles partagent une vision programme cohérente des acquis d'apprentissage des étudiants et des actions pédagogiques permettant de les développer.

Pédagogie et technopédagogie

- Perspective de développement professionnel et de valorisation de l'enseignement
- Expérience étudiante et apprentissage
 - Approches pédagogiques et technopédagogiques diversifiées et efficaces
 - Apprentissage expérientiel et formation pratique
 - Encadrement aux études supérieures
 - Analyses de besoin et approche qualité
- Analyse curriculaire

Cours en ligne et matériel pédagogique

- Cours hybrides
- Optimisation de la production vidéo et des cours en ligne
 - Appel à projets
- Approche qualité dans les cours en ligne
- Arrimage MOOC - cours en ligne - formation continue
- Matériel pédagogique innovant (jeux sérieux, simulation, réalité augmentée, etc.)
- Compétences numériques et transversales des étudiants

Liens avec les facultés

- Développement de communautés de pratique
- Création d'un réseau d'influenceurs pédagogiques et technopédagogiques des facultés
- Repérage, mise en valeur des innovations





Erasmus+
National Erasmus+ Office - Morocco



Royaume du Maroc
Ministère de l'Éducation Nationale, de la Formation Professionnelle,
de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique



Merci pour votre aimable attention

Ilham BERRADA

Ilham.berrada@ensias.um5.ac.ma

Numéros en texte intégral

- 2018
34-1 - 34-2
- 2017
33-1 - 33-2
- 2016
32-1 - 32-2 - 32-3
- 2015
31-1 - 31-2 - 31-3
- 2014
30-1 - 30-2 - 30-3
- 2013
29-1 - 29-2
- 2012
28-1 - 28-2
- 2011
27-1 - 27-2
- 2010
26-1 - 26-2
- 2009
25-1 - 25-2

La Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur (RIPES), anciennement *Res Academica*, est la revue officielle de l'Association internationale de pédagogie universitaire, publiée en français, **deux fois par an**. Elle a pour vocation d'étudier les problématiques touchant à l'enseignement supérieur (ou postsecondaire) et à ses pratiques pédagogiques.

RIPES a pour objectifs de :

- 1) Susciter et alimenter les débats sur les enjeux de l'enseignement supérieur ;
- 2) Faire connaître les travaux de recherche, les cadres de références, les conceptualisations ou modélisations qui traitent de l'enseignement supérieur ;
- 3) Partager les expériences et pratiques d'enseignement et de formation ;
- 4) Explorer les démarches qualité et leur impact sur l'amélioration de la qualité de l'enseignement et de la formation.

Conformément à la philosophie de l'AIPU, la revue fait état de collaborations Nord-Sud en matière de pédagogie et d'enseignement au supérieur.

Les thèmes abordés concernent la formation des enseignants, la didactique, les programmes et dispositif de formation, la pratique enseignante dans l'enseignement supérieur et l'innovation pédagogique, l'encadrement et le soutien aux étudiants, les apprentissages des étudiants et la motivation, la formation et l'enseignement à distance, les technologies au service de l'enseignement, la recherche en pédagogie de l'enseignement, la gestion académique de la formation supérieure, le changement organisationnel des institutions d'enseignement supérieur et les démarches qualité et l'évaluation dans l'enseignement supérieur

<https://journals.openedition.org/ripes/1295>