



Co-funded by the  
Tempus Programme  
of the European Union



# **R**éseau des **U**niversités **M**arocaines pour l'enseignement **I**nclusif

**(RUMI)**

REF. 544154-TEMPUS-1-2013-1-BE-TEMPUS-SMHES

**Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne**



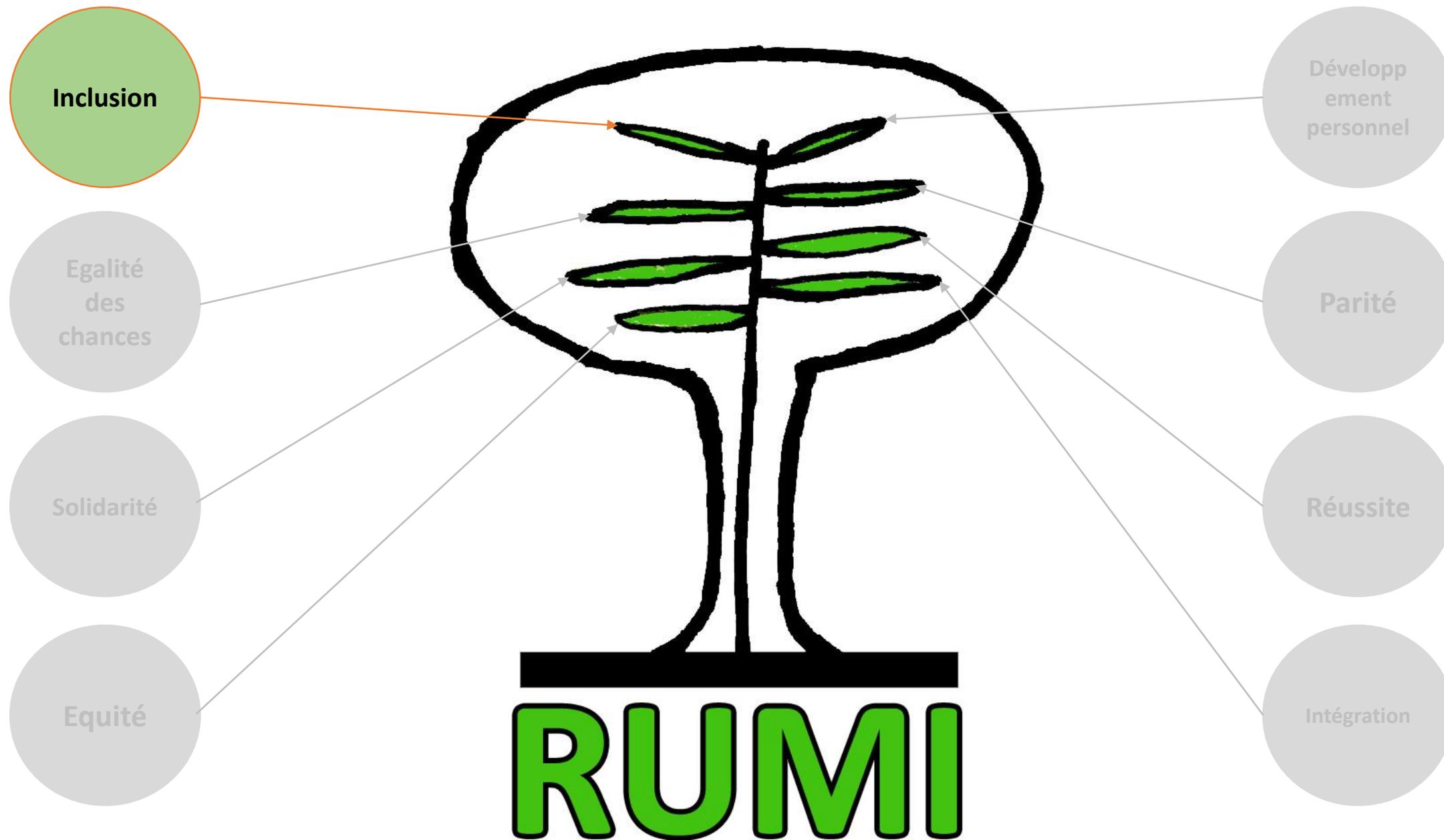
Network of Universities  
from the Capitals of Europe

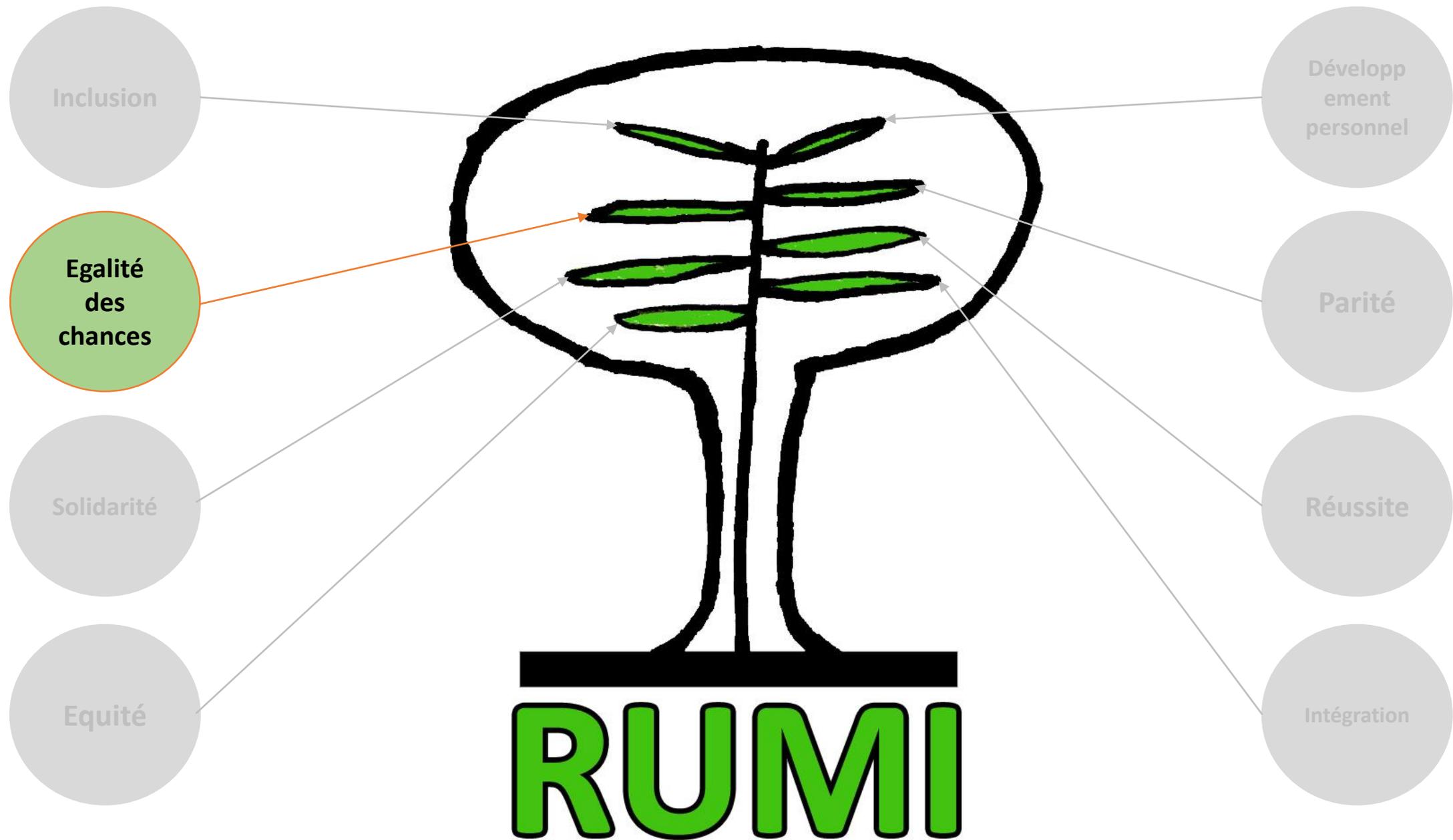
Coordonnateur principal  
du projet RUMI

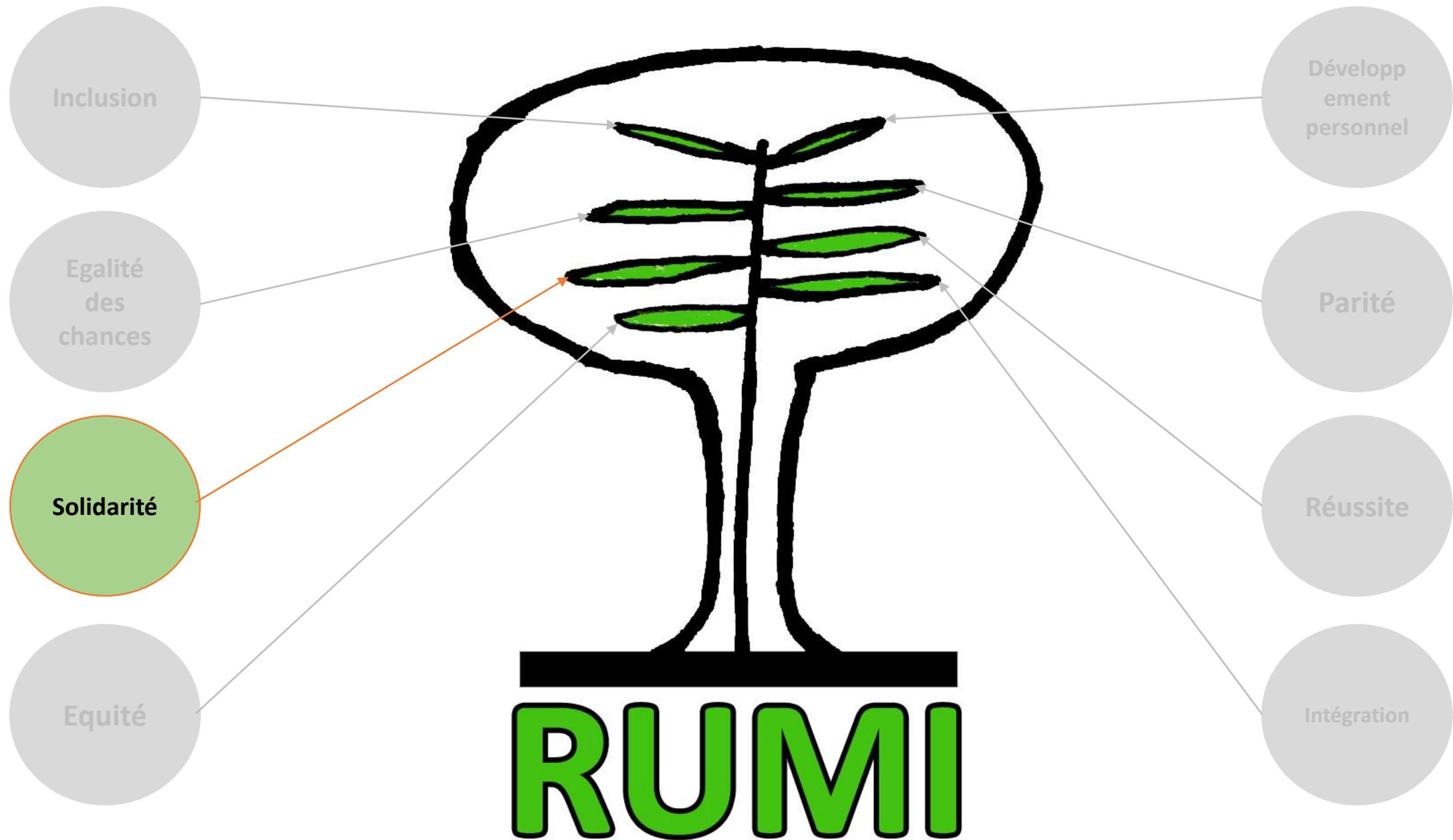


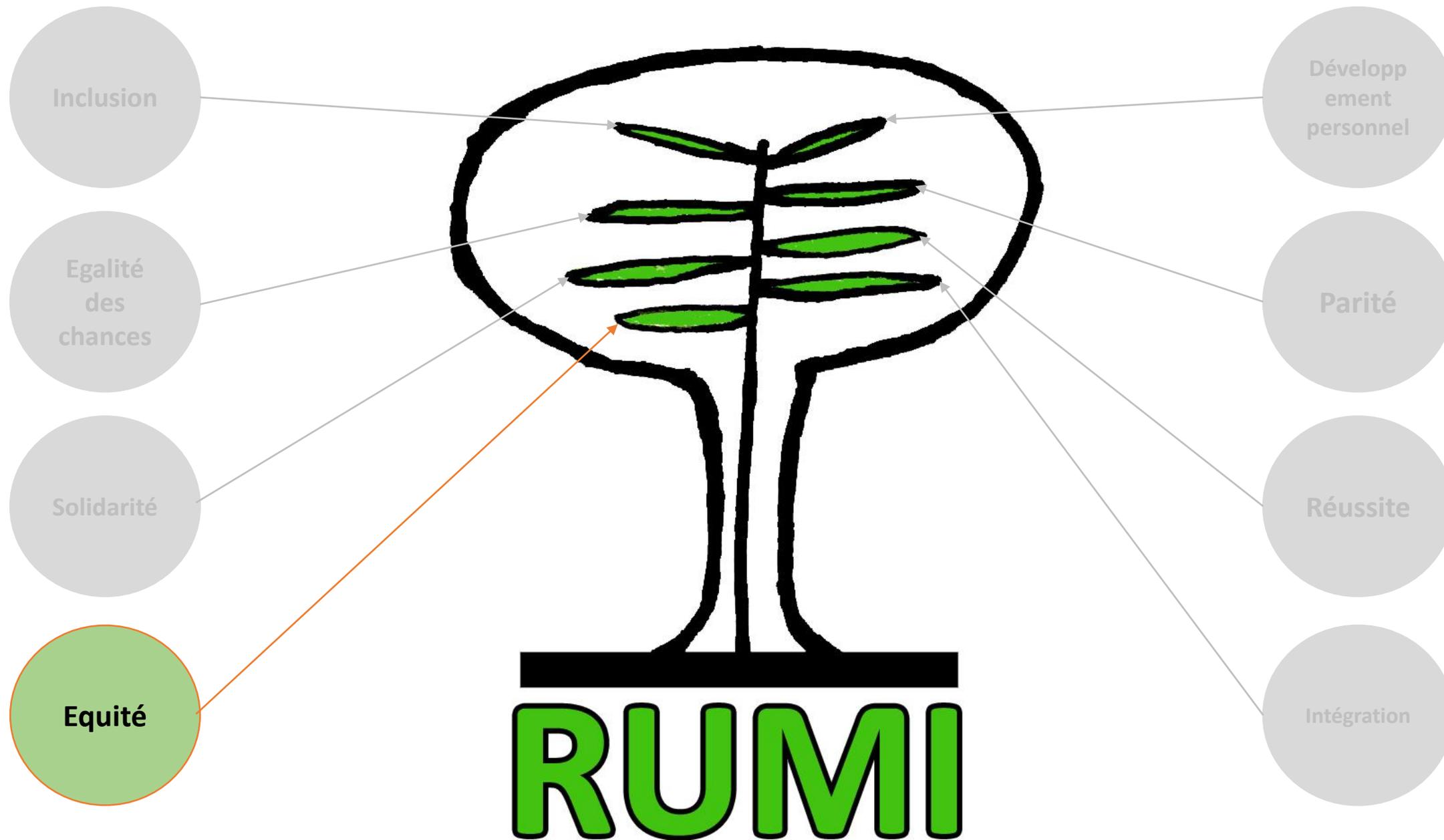
جامعة عبد المالك السعدي  
Université Abdelmalek Essaadi

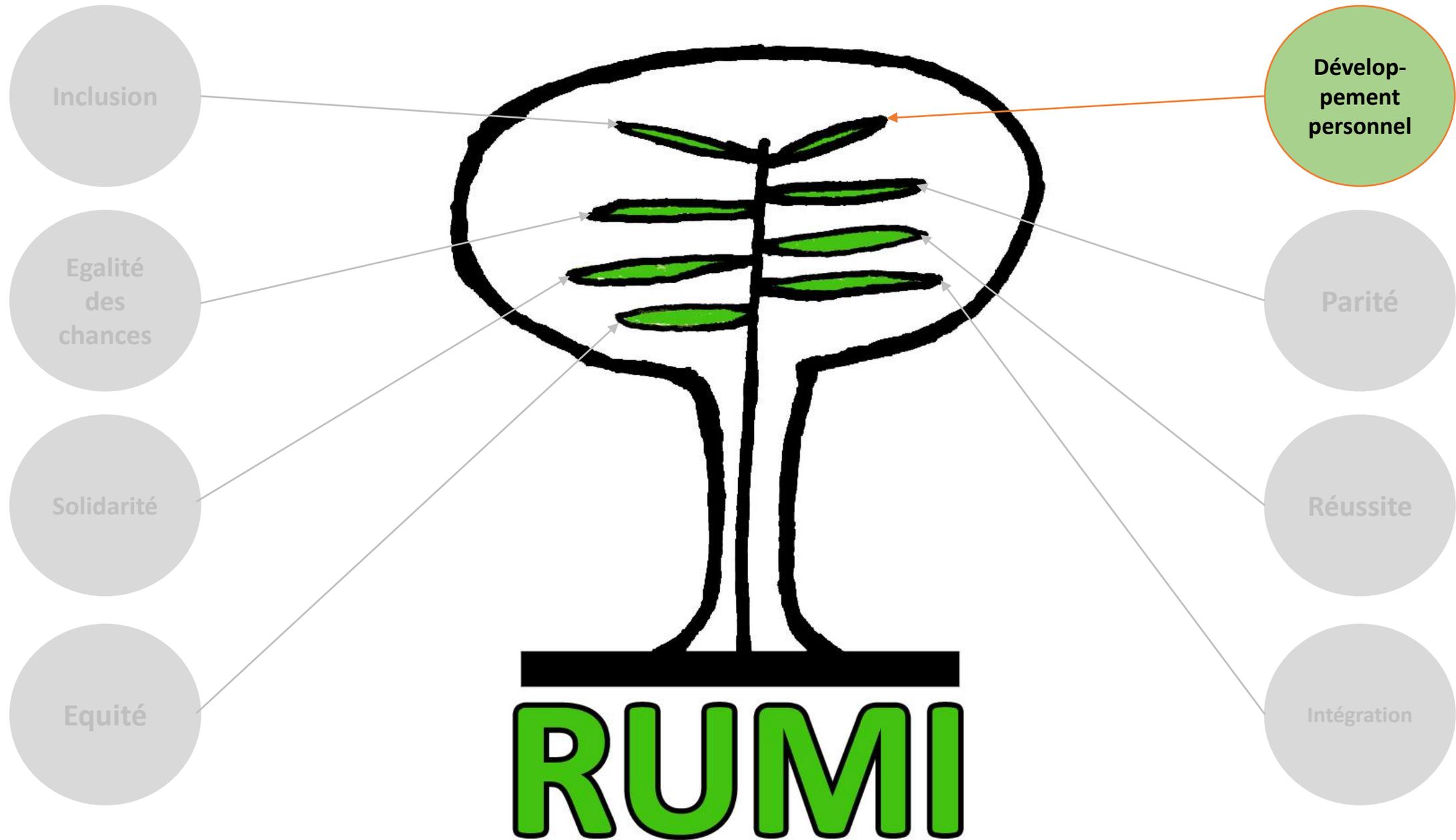
Co-Coordonnateur du  
projet RUMI

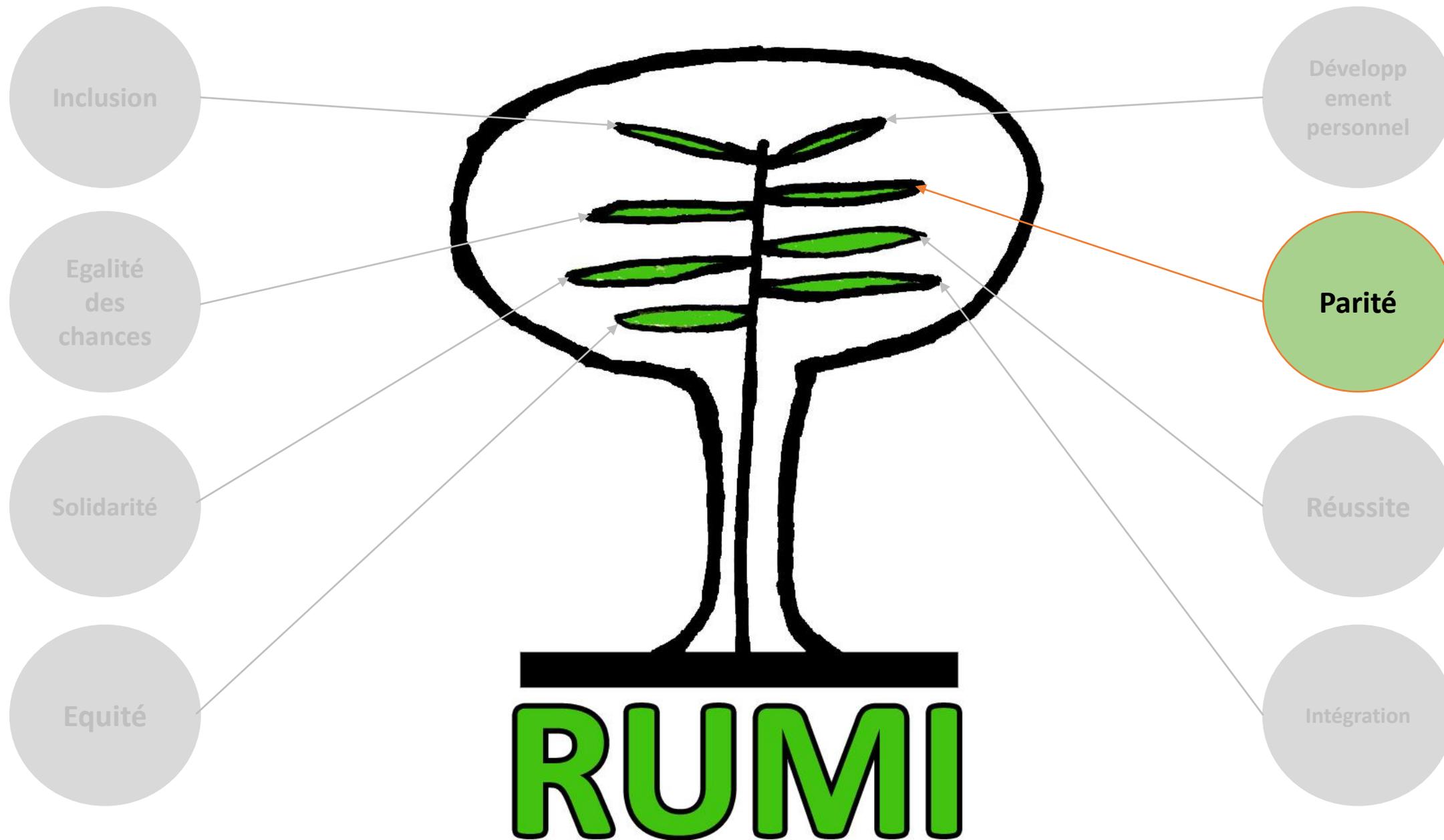


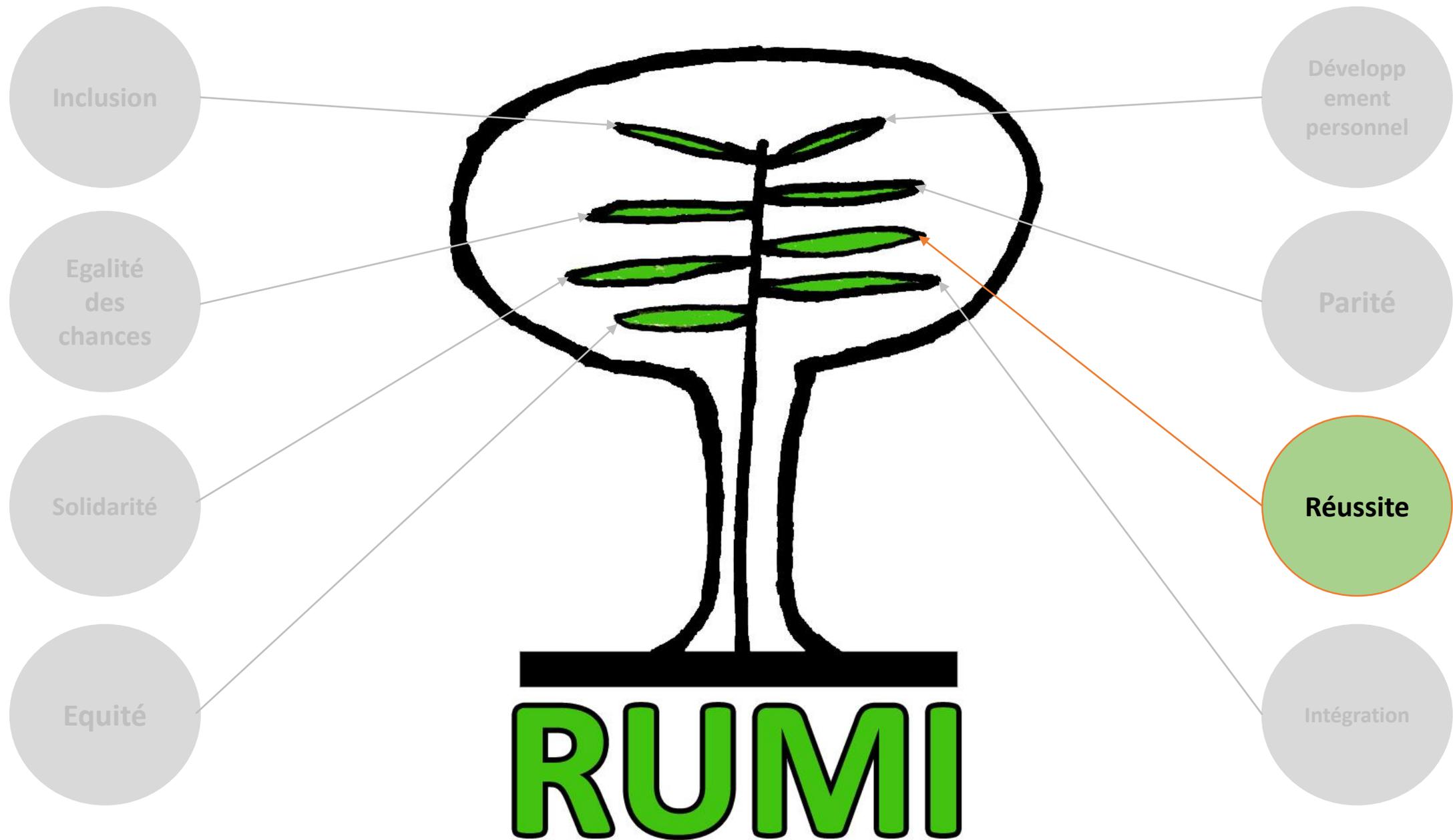


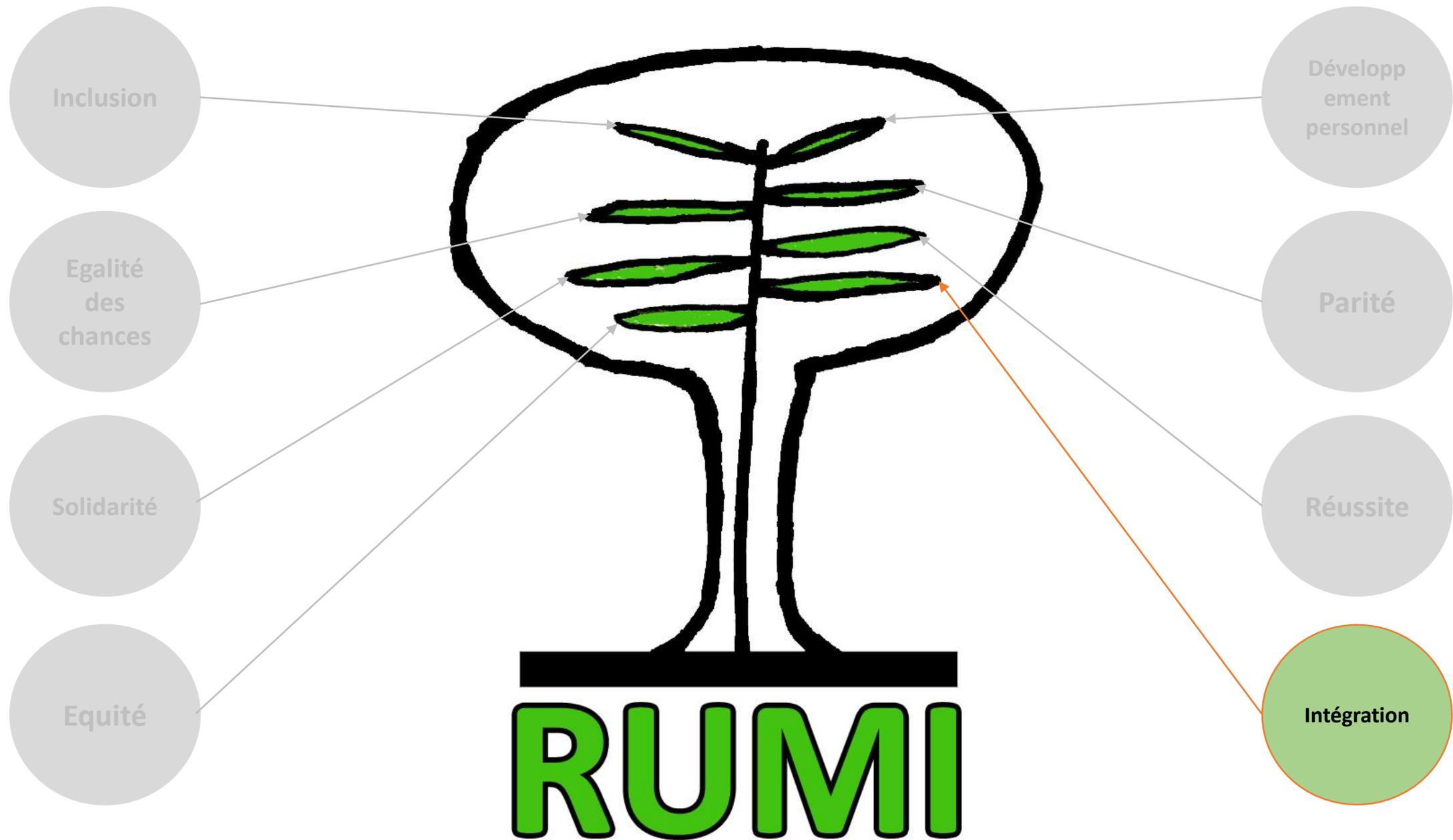




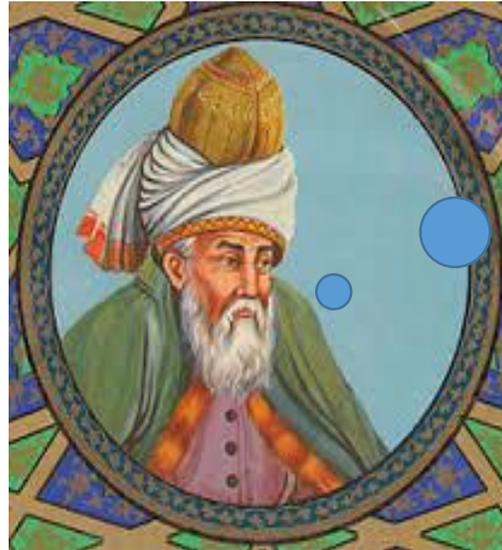
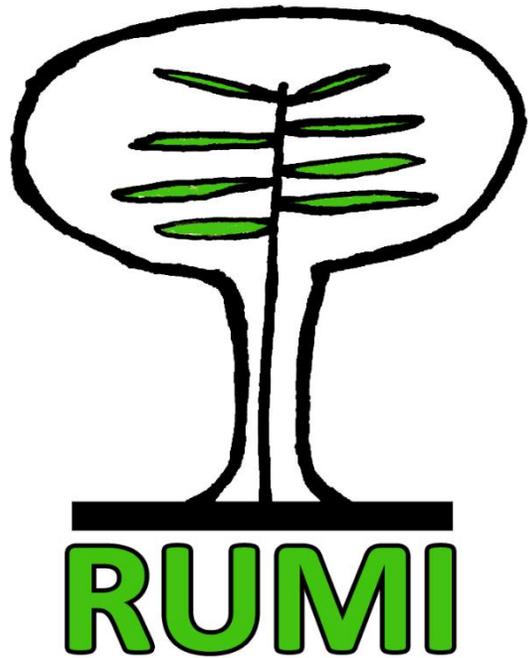








L'acronyme **RUMI** était imaginé et proposé pour rappeler les valeurs universelles chantées par le grand poète soufi Jalla Addîn RUMI



Jallal Addîn  
**RUMI**  
(1207-1273)

« Hier j'étais intelligent  
et je voulais changer le  
monde. Aujourd'hui, je  
suis sage et je me  
change moi-même. »



## Texte et esprit de la Constitution marocaine



### Préambule de la constitution marocaine de Juillet 2011:

"Il (le Maroc) développe une société solidaire où tous jouissent de la sécurité, de la liberté, de l'égalité des chances, du respect de leur dignité et de la justice sociale, dans le cadre du principe de corrélation entre les droits et les devoirs de la citoyenneté..."

**" Bannir et combattre toute discrimination à l'encontre de quiconque, en raison du sexe, de la couleur, des croyances, de la culture, de l'origine sociale ou régionale, de la langue, de l'handicap ou de quelque circonstance personnelle que ce soit..."**



Co-funded by the  
Tempus Programme  
of the European Union

## Contexte favorable et incitateur

Le concept de l'**inclusion** a été promu en UE depuis le développement du programme d'action pour la modernisation des systèmes d'enseignement supérieur en Europe, dans le cadre du processus de **Bologne**, afin d'être en mesure de répondre efficacement aux exigences de l'économie du savoir.

**« des systèmes d'enseignement et de formation équitables qui visent à offrir possibilités, accès, traitement et résultats indépendamment du milieu socio-économique et d'autres facteurs qui peuvent entraîner des désavantages en matière d'éducation. »**

La stratégie européenne (2010-2020) en faveur des PSH désignée sous le slogan : **"un engagement renouvelé pour une Europe sans entraves"**, il y est signalé le large mandat de l'UE pour améliorer la situation sociale et économique des PSH. Par ailleurs plusieurs articles de la Charte des droits fondamentaux de l'UE, ainsi que le traité de fonctionnement de l'Union européenne (TFUE) et la Convention des Nations Unies relative aux PSH sont autant de mesures préconisées par l'UE en vue de garantir le succès de la stratégie **"Europe 2020 pour une croissance intelligente, durable et inclusive"**.

# CONSORTIUM



**UNICA** : Réseau de 46  
Universités de 35 Capitales de  
l'Europe/ Bruxelles/  
[www.unica-network.eu](http://www.unica-network.eu)



Network of Universities  
from the Capitals of Europe

**Bruxelles ,  
Belgique.**

**Coordonnateur  
du projet RUMI**



VUB :Vrije Universiteit Brussel  
[www.vub.ac.be](http://www.vub.ac.be)



Vrije  
Universiteit  
Brussel

Bruxelles ,  
Belgique.



# EhB :Erasmus HOGESCHOOL BRUSSEL

[www.erasmushogeschool.be](http://www.erasmushogeschool.be)



Bruxelles ,  
Belgique.



UPV : Université Paul-Valéry Montpellier

[www.univ-montp3.fr](http://www.univ-montp3.fr)

Montpellier ,  
France.



ARTS, LETTRES, LANGUES,  
SCIENCES HUMAINES ET  
SOCIALES

UNIVERSITÉ  
PAUL-VALÉRY  
MONTPELLIER 3



CGU :Compostela Group of Universities  
<http://revistas.usc.es/gcompostela/en/index.html>



Compostela ,  
Espagne.



# Fontys OSO: University of Applied Sciences

<https://fontys.edu/Home.htm>

Tilburg,  
Pays-Bas



# Università Degli Studi Roma Tre

[www.uniroma3.it](http://www.uniroma3.it)

Rome,  
Italie



# EAN, European Access Network

[www.ean-edu.org](http://www.ean-edu.org)



London,  
Royaume Uni





Tétouan



Co-coordonnateur du projet RUMI



جامعة محمد الخامس بالرباط  
Université Mohammed V de Rabat  
Mohammed V University in Rabat

**Rabat**



**Rabat**



Kénitra





UNIVERSITE CADI AYYAD  
MARRAKECH



جامعة القاضي عياض  
مراكش

**Marrakech**



جامعة مولاي إسماعيل  
UNIVERSITÉ MOULAY ISMAÏL

**Meknès**



**Agadir**



جامعة محمد الأول بوجدة  
UNIVERSITE MOHAMMED PREMIER OUJDA

Oujda

### 3. Partenaires institutionnels



Royaume du Maroc



Ministère de l'Enseignement Supérieur,  
de la Recherche Scientifique  
et de la Formation des Cadres

ROYAUME DU MAROC  
MINISTÈRE DE LA SOLIDARITÉ, DE LA FEMME,  
DE LA FAMILLE ET DU DÉVELOPPEMENT SOCIAL



المملكة المغربية  
وزارة التضامن والمرأة  
والأسرة والتنمية الاجتماعية



ROYAUME DU MAROC  
LE CHEF DU GOUVERNEMENT

OBSERVATOIRE NATIONAL  
DU DÉVELOPPEMENT HUMAIN

## Comité exécutif



**I**nsertion, **D**issémination, **M**édiation, **A**ccompagnement, des **J**eunes **E**tudiants





# **LES 4 GROUPEES CIBLES DE RUMI:**



## Étudiant(e)s en situation de handicap

Étudiant(e)s  
en situation de  
handicap :  
6,8% des marocains  
ont un handicap  
et uniquement  
0,11% accèdent  
à l'université ;  
parmi eux,  
très peu  
décrochent  
un diplôme.





## **Étudiant(e)s souffrant de la précarité socio-économique**

Étudiant(e)s soumis(es) à des contraintes de pauvreté et de précarité socio-économique : l'origine rurale et la fragilité familiale qui causent l'abandon des études.

## ***Étudiants souffrants de la précarité socio-économique***





## Étudiant(e)s étranger(e)s

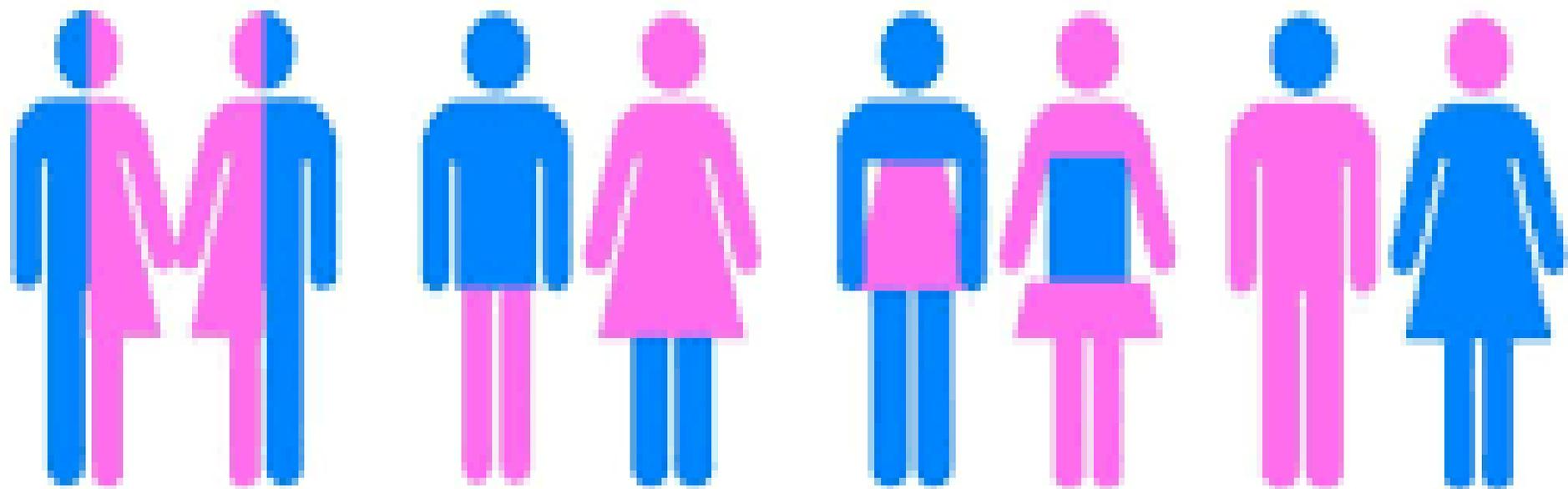
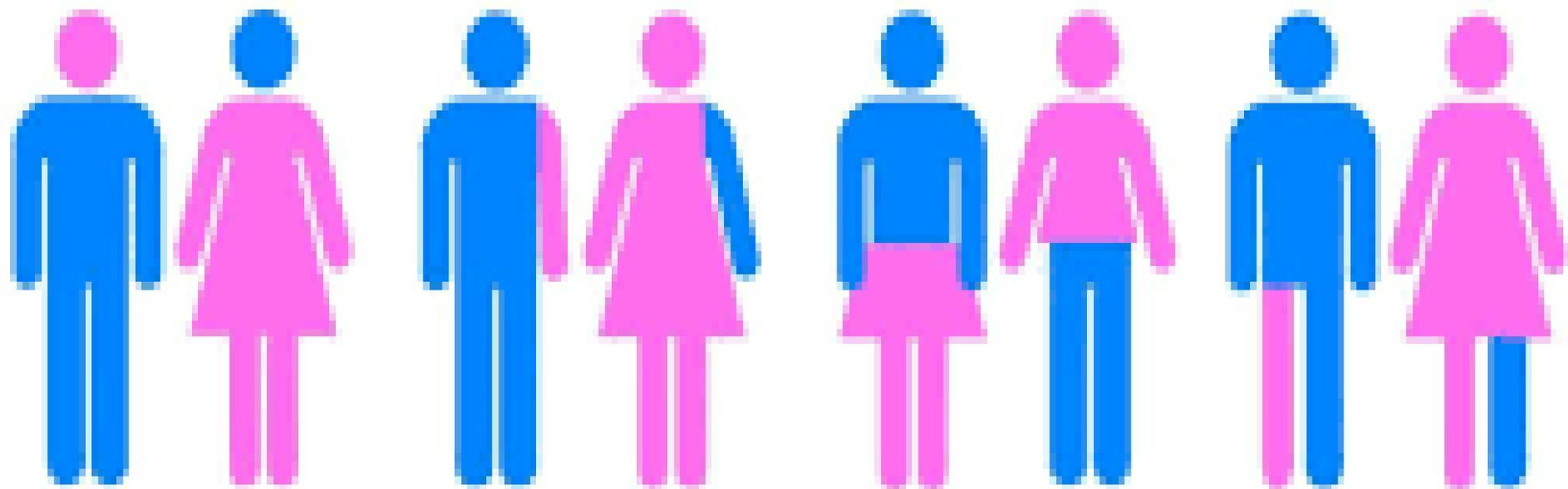
Étudiant(e)s  
étranger(e)s  
provenant  
de nationalités  
différentes :  
65 nationalités  
sont présentes  
dans les universités  
marocaines ;  
les problèmes  
se basent ici  
sur la diversité  
culturelle,  
les difficultés  
linguistiques  
et les problèmes  
d'intégration  
dans la société





## Appréciation par approche « Genre »

Étudiant(e)s  
soumis à  
l'inégalité  
des chances  
suite à des  
préjugés  
et stéréotypes  
véhiculés dans  
le monde  
universitaire  
en particulier ;  
et dans la société  
marocaine en  
général  
(appréciation  
par approche  
genre).





Points de force	Points de faiblesse
Bonne disposition de l'administration en faveur des étudiants avec handicap	Absence d'une cellule d'information et de communication.
Persévérance et détermination des étudiants eux-mêmes.	Lourd tribut de l'isolement et de l'exclusion
Efforts considérables consentis par les étudiants ainsi que leur familial.	Manque de programmes de sensibilisation et de divulgation adaptés
Compétences et capacités réelles des étudiants concernés	Difficulté chez ces étudiants de suivre convenablement les cours, de réviser et de préparer les examens
Engagement et sérieux dans les études	Absence de formulaire adapté et consacré au recensement des étudiants avec handicap
Apport et appui des associations de la société civile (exemple Association Louis Braille, Association Colombe blanche...)	Manque chez les enseignants et les autres étudiants d'une bonne connaissance des spécificités et difficultés dont souffrent les étudiants avec handicap
Existence d'une école (Taha Houssine) spécialisée dans la formation des malvoyants (niveau primaire).	Faiblesse associée à la gestion administrative et pédagogique
Forte aptitude des étudiants avec handicap à s'adapter aux situations les plus critiques	Faible accompagnement des étudiants handicapés pour bénéficier des droits sociaux (logement, santé, loisirs)
Nouveaux espoirs portés par les textes et closes de la nouvelle constitution du Maroc en faveur des personnes aux besoins spécifiques	Absence d'un règlement interne réservé à ce groupe cible

**Potentialités****Menaces**

Disposition du staff administratif à composer positivement avec les étudiants avec handicap

Absence d'un lycée consacré aux élèves avec handicap dans la région Tanger-Tétouan

Grand sacrifice et support inconditionnel des parents en faveur de leurs enfants handicapés

Absence d'une politique de coordination entre l'académie et l'université dans le domaine de l'accompagnement et suivi des élèves avec handicap.

Bonne volonté des enseignants et étudiants pour faciliter la tâche aux étudiants avec handicap

Difficultés majeures dans la mobilité et déplacement entre le lieu de résidence et l'établissement universitaire

Présence de plusieurs salles d'informatique pouvant être mieux aménagées pour répondre aux besoins de ce groupe cible, et possibilité de disposer d'ordinateurs

Manque des mesures facilitant l'accessibilité au sein des établissements universitaires

Possibilité de participer activement à créer et gérer des associations qui se chargent de plaider en faveur des étudiants avec handicap

Difficulté d'accès à l'information

Arsenal juridique très porteur (lois nationales et internationales)

Sentiment d'exclusion et de marginalisation

Disposition et enthousiasme des étudiants avec handicap à s'inscrire dans un élan de formation et de stages pour l'enforcement de leurs capacités

Inquiétude et appréhension vis-à-vis de l'avenir (problème de chômage, difficulté d'inclusion sociale, difficulté matérielles...)

Plaidoyer soutenu en faveur des personnes aux besoins spécifiques soit sur les plans nationaux, régionaux et

Faibles dispositifs pour faciliter l'insertion de cette catégorie dans la vie active

## **Souhaits exprimés par les étudiants de cette catégorie**

**Nécessité d'assurer le logement et la bourse pour tous les étudiants provenant de régions lointaines ou d'accès difficile.**

**Revoir les modalités d'attribution des bourses tout en se basant sur des critères de sélection objectifs qui tiennent en compte au préalable la situation économique des étudiants.**

**Indexer la valeur de la bourses au pouvoir d'achat et aux besoins des étudiants (restauration, déplacement, documentation...)**

**Diminuer les frais des moyens de transport entre les lieux de résidence et les établissements universitaires et prévoir des cartes de réduction des prix, et qu'elles soient valables pour tous les jours de la semaine.**

**Généraliser la restauration dans tous les établissements et les cités universitaires et améliorer sa prestation en termes de qualité et quantité**

**Subventionner les services à caractères sociales et économiques (Cybers cafés, sport, loisir...).**

**Création de centres de santé dans les établissements et les cités universitaires avec gratuité des services et assurer une couverture sanitaire pour tous les étudiants.**

**Créations de bibliothèques bien fournies en livres et documents variés dans les cités universitaires.**



**Accepter de travailler avec eux pour eux**



# www.rumi-project.org



facebook  
Cliquez sur "J'aime"



Questionnaire RUMI : Réseau des Universités  
Marocaines pour l'enseignement Inclusif

ACCUEIL PRÉSENTATION DU PROJET MÉTHODOLOGIE CONSORTIUM W.P. RUMI ACTIVITÉS / ACTUALITÉS PHOTOTHÈQUE Recherche



## BIENVENUE AU PROJET



# RUMI

REF.544154-TEMPUS-1-2013-1-BE-TEMPUS-SMHES



Le projet RUMI ambitionne de créer un Réseau des Universités Marocaines pour l'enseignement Inclusif - RUMI, qui sera appelé à défendre le bien-fondé de l'enseignement inclusif. Il veillera à créer les conditions favorables pour faciliter l'accès à l'université selon les normes universelles de démocratie, d'équité, de tolérance, d'ouverture d'esprit et d'égalité des chances.

Nous comptons donc focaliser notre action en faveur de 4 groupes cibles souffrant des difficultés d'intégration au sein des universités marocaines, et de là les risques qu'ils encourent en termes d'échec, voire d'abandon des études ou d'intégration dans le marché du travail.

Les 4 groupes cibles sont :



ÉTUDIANT(E)S SOUFFRANT DE LA PRÉCARITÉ  
SOCIO-ÉCONOMIQUE

Étudiant(e)s soumis(es) à des contraintes de pauvreté et de précarité socio-économique: l'origine rurale et la fragilité familiale qui causent l'abandon des études.



ÉTUDIANT(E)S EN SITUATION D'HANDICAP

Étudiant(e)s en situation d'handicap : 5% des marocains ont un handicap et uniquement 0,11% accèdent à l'université; parmi eux, très peu décrochent un diplôme.



ÉTUDIANT(E)S ÉTRANGER(E)S

Étudiant(e)s étranger(e)s provenant de nationalités différentes: 65 nationalités sont présentes dans les universités marocaines; les problèmes se basent ici sur la diversité culturelle, les difficultés linguistiques et les problèmes d'intégration dans la société marocaine.



APPRÉCIATION PAR APPROCHE "GENRE"

Étudiant(e)s soumis à l'inégalité des chances suite à des préjugés et stéréotypes véhiculés dans le monde universitaire en particulier; et dans la société marocaine en général (appréciation par approche genre)

Facebook interface for the RUMI page. The page name is RUMI. The main content area shows a post with two photos of people standing next to a banner for "Projet Tempus RUMI Enseignement Inclusif Réunion du Comité IDMAJE & Rencontre avec les parties prenantes" held on September 5 & 6, 2016, at the University Mohammed V in Rabat. The post has 25 people reached and a "Boost indisponible" button. Below the post, there are interaction options like "J'aime", "Commenter", and "Partager". A comment box is visible with the text "Votre commentaire...". At the bottom, there is a post from RUMI dated August 31, 2016, showing a group photo in front of the university entrance.

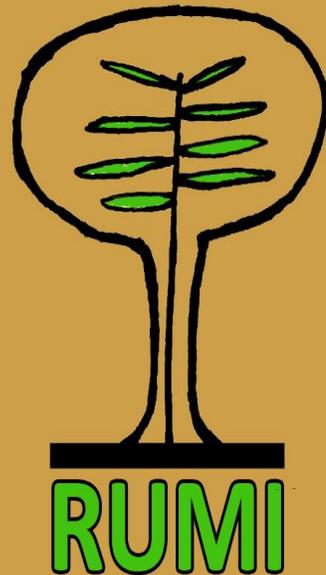
**+8000  
abonné(e)s**

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeGPoy08nupdG1Yea\\_bZk9R0\\_V7P30u\\_HifgSWX8lu5uhY\\_RA/viewform?fbzx=8077802981915309507](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeGPoy08nupdG1Yea_bZk9R0_V7P30u_HifgSWX8lu5uhY_RA/viewform?fbzx=8077802981915309507)

Questionnaire RUMI : Réseau des Universités  
Marocaines pour l'enseignement Inclusif / TEMPUS  
544154-TEMPUS-1-2013-BE-TEMPUS-SMHES



« Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette publication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues »



Continuer »

Terminé à 1 %

**3800**  
**participant(e)s**

# Questionnaire RUMI : Réseau des Universités Marocaines pour l'enseignement Inclusif / TEMPUS 544154-TEMPUS-1-2013-BE-TEMPUS-SMHES

\*Obligatoire

## Première partie : Questions communes adressées aux 4 groupes cibles\_RUMI

Veuillez svp répondre aux questions ci-dessous : ce sont des questions destinées à tous les étudiant(e)s, toutes catégories confondues des groupes cibles du projet RUMI.

**Sexe :** \*

Données concernant les 4 groupes cibles

Homme

Femme

**Date de naissance :** \*

jj/mm/aaaa

**Etat matrimonial :** \*

**Nationalité :** \*

**Nationalité du père :** \*

**Nationalité de la mère :** \*

**Zone géographique d'origine pour les marocain(e)s. \***

Précisez votre ville natale / village, Douar

« Retour

Continuer »

Terminé à 15 %

Fourni par

 Google Forms

Ce contenu n'est ni rédigé, ni cautionné par Google.

[Signaler un cas d'utilisation abusive](#) - [Conditions d'utilisation](#) - [Clauses additionnelles](#)

*Mise en œuvre d'un plan d'action  
tenu avec engagement et rigueur*



# 1. Réunion d'engagement et réalisation du plan d'action / siège de la présidence de l'Université Abdelmalek Essaâdi



## 2. Réunion pour la préparation du questionnaire/ Université Internationale de Rabat



## 5. réunion de préparation pour les activités de la deuxième année : Université Ibn Zohr, Agadir



## 7. Journées d'études sur l'inclusion & l'approche genre/ Université Sultan Moulay Slimane, Beni-Mellal.



## 8. Deuxième réunion de formation en relation avec les situations de handicap chez les étudiants/ Université Paul-Valéry, Montpellier, France.



# 9. Troisième réunion de formation en relation avec la précarité socioéconomique & la diversité Vrije Universteit Brussel, Belgique.



## 13. Reunion pour formation en approche genre Universita Degli Studi Roma Tre, Rome, Italie



## 15. Réunion du Consortium Université Moulay Ismail, Meknès



## 16. Troisième Reunion du comité exécutif IDMAJE Université Mohammed V, Rabat



Les résultats atteints et livrables réalisés

Etat des lieux élaborés

Diagnostic participatif

Sensibilisation

Institutionnalisation de IDMAJE

# Les livrables



**Réseau des Universités Marocaines  
pour l'Enseignement Inclusif**

**CONTRIBUTIONS ET TÉMOIGNAGES**

Publication Finale : Réseau des Universités Marocaines pour  
l'enseignement inclusif : Contributions et témoignages.

ISBN : 9789081437134

146 pages

Copyright 2016, UNICA, Bruxelles



شبكة جامعات مغربية  
من أجل تعليم إدماجي

مساهمات و شهادات

مؤلف جماعي : شبكة جامعات مغربية من  
أجل تعليم إدماجي / مساهمات و شهادات.

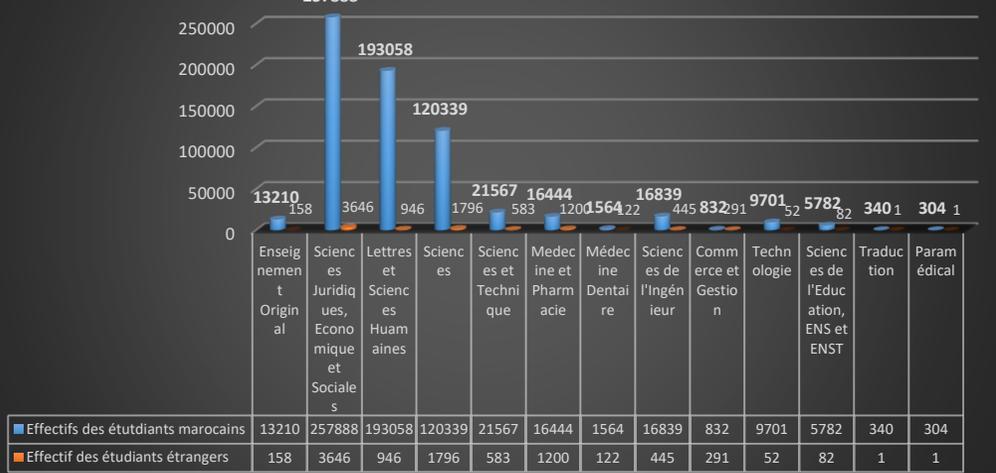
ISBN : 9789081437134

146 pages

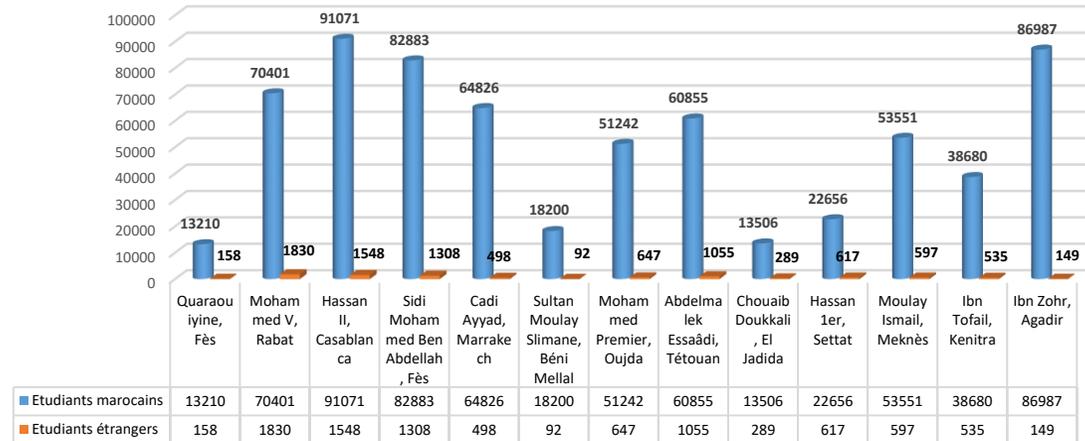
Copyright 2016, UNICA, Bruxelles

# Résultats du questionnaire RUMI

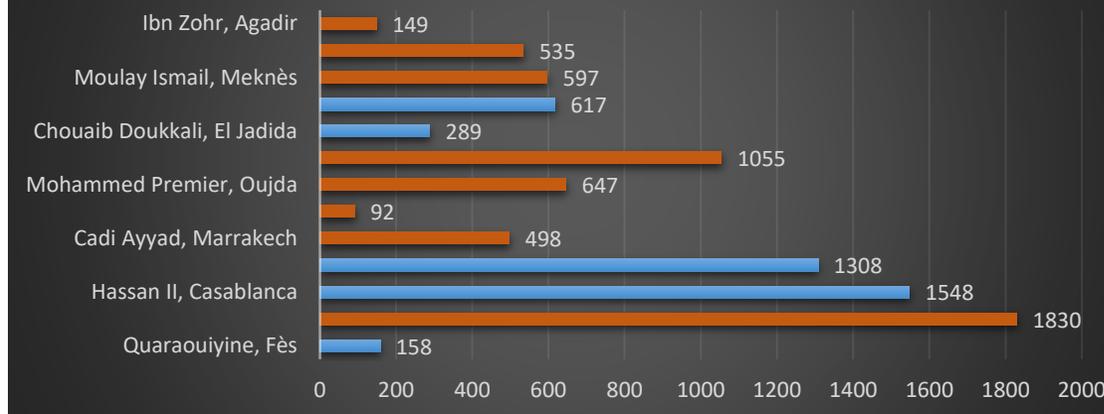
Nombre des étudiants étrangers par rapport au nombre des étudiants marocains par domaine d'étude au titre de l'année universitaire 2014-2015



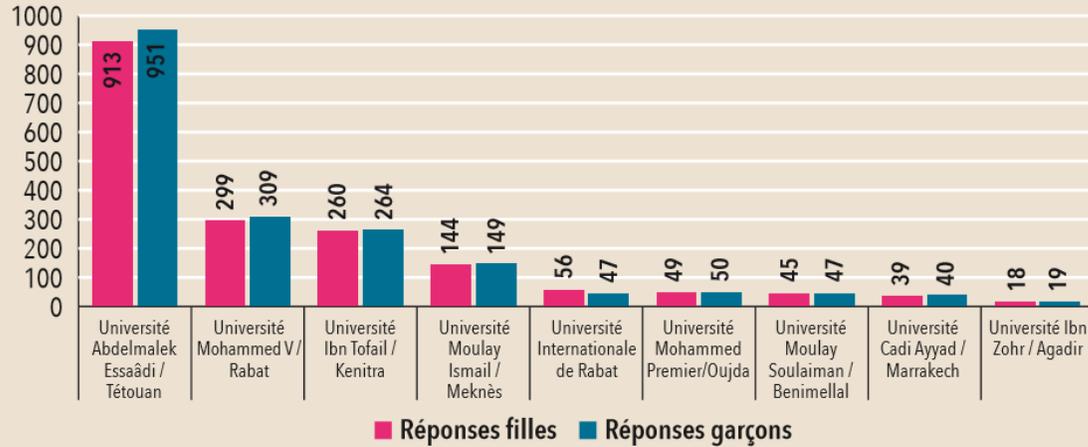
Répartition des étudiants étrangers par université au titre de l'année universitaire 2014-2015



Répartition des étudiants étrangers par universités/ en couleur orange les universités marocaines partenaires du projet RUMI

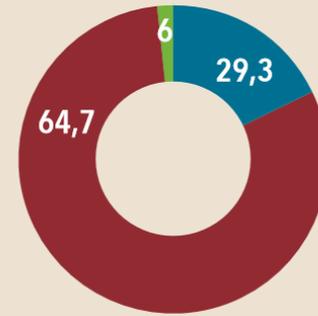


### Réponses selon filles & garçons / par université partenaire



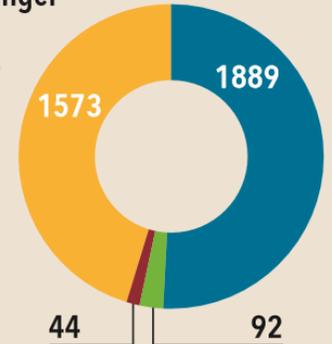
### Précarité socio-économique / Votre famille bénéficie-t-elle de RAMED ? (total réponses 3687)

- Oui
- Non
- En cours

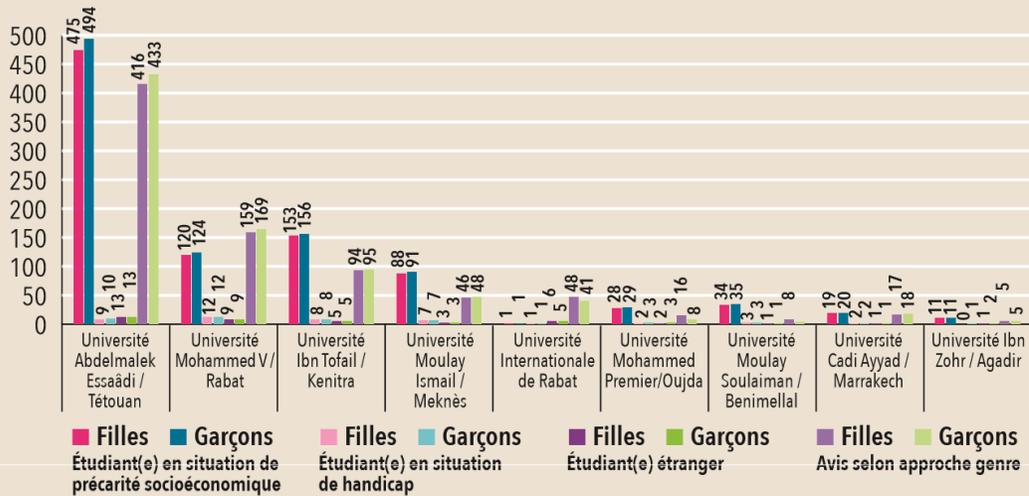


### Répartition des réponses selon groupe cible par toutes les universités marocaines partenaires du projet RUMI

- Etudiant(e) en situation de précarité socioéconomique
- Etudiant(e) en situation de handicap
- Etudiant(e) étranger
- Avis selon approche genre

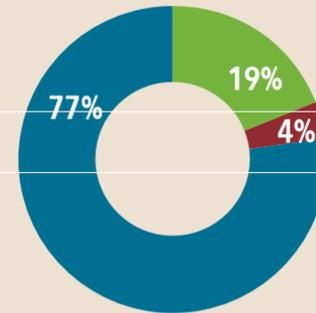


### Répartition des réponses selon groupe cible / par université partenaire et par genre : filles & garçons



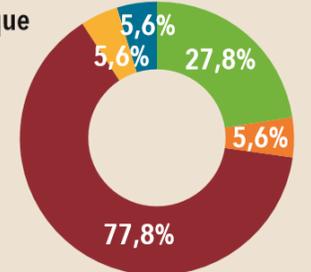
### Précarité socio-économique : revenu de la famille en Dh par mois (total réponse 3687)

- Moins de 2350 dh / par mois
- Entre 2350 et 5000 dh / par mois
- Plus de 5000 Dh par mois



### Répartition des situations de handicap dans les universités marocaines partenaires (effectif 92)

- Visuelle
- Auditive
- Physique (motrice)
- Dyslexie
- Maladie chronique



Université  
Paul-Valéry Montpellier  
MONTPELLIER



Vrije Universiteit  
Brussel  
BRUXELLES

Università degli  
Studi Roma Tre  
ROME

Rapports sur  
les formations  
en Europe:  
sur le chemin de l'inclusion

RUMI

RÉSEAU DES UNIVERSITÉS MAROCAINES  
POUR L'ENSEIGNEMENT INCLUSIF

Rapports sur les formations en Europe: sur le chemin de  
l'inclusion

ISBN : 9789081437127

47 pages

Copyright 2016, UNICA, Bruxelles

# MANUELS DE SENSIBILISATION



ISBN 978-0-9567730-6-7



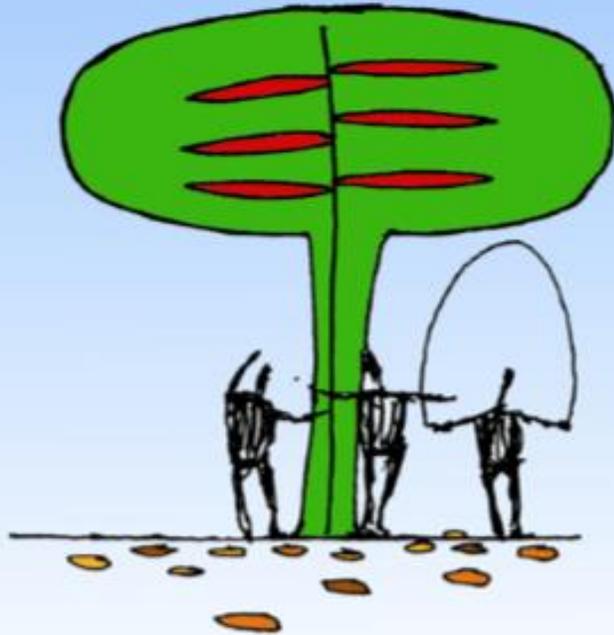
ISBN 978-0-9567730-7-4



ISBN 978-0-9567730-6-7



Tempus



*Réseau des Universités Marocaines  
pour l'enseignement Inclusif (RUMI)*

[www.rumi-project.org](http://www.rumi-project.org)

Avec le soutien du programme TEMPUS de l'Union Européenne

Dépliants de sensibilisation  
et de divulgation

# Film documentaire \_ RUMI : Le chemin vers l'université

<https://www.youtube.com/watch?v=vXDQo8nQBcl&feature=youtu.be>



Réseau des Universités Marocaines  
pour l'enseignement Inclusif

Présente:

**Le Chemin vers l'Université**  
Film documentaire

Ce film documentaire suit les quatre étudiants marocains: Fatima, Mohammed, Rachida et Jawad sur leur chemin quotidien à l'université.

Réseau des Universités Marocaines pour l'enseignement Inclusif (RUMI) est un projet qui a pour but de créer les conditions favorables pour faciliter l'accès à l'université selon les normes universelles de démocratie, d'équité, de tolérance, d'ouverture d'esprit et d'égalité des chances. Il se focalise sur 4 groupes cibles souffrant des difficultés d'intégration au sein des universités marocaines, et de là les risques qu'ils encourent en termes d'échec, voire d'abandon des études ou d'intégration dans le marché du travail.

Les quatre groupes cibles sont:

- Étudiant(e)s souffrant de la précarité socio-économique
- Étudiant(e)s en situation d'handicap
- Étudiant(e)s étranger(e)s
- Approche par approche „genre“



Co-funded by the  
Tempus Programme  
of the European Union

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette publication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

# Equipement de 09 centres ressources par un matériel sophistiqué pour étudiant(e)s en situation de handicap visuel et auditif



# Charte pour un enseignement inclusif fondée sur les valeurs RUMI

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



## Charte pour un enseignement inclusif fondée sur les valeurs RUMI

### Preamble

The present Charter, based on the RUMI values, aims to acquire a noble mission that consists of giving an attachment point for students and teachers, promoting the process and progress of inclusion, of inclusion and of equality of chances and the role of students in the various national partners of the RUMI project.

The objectives of this mission are in full harmony with the objectives of the constitution of the RUMI project and the different national partners' socio-economic objectives to promote the values of international cooperation in all its forms.

The aim of this mission is that all the students of the various national partners should benefit equally from all the rights that they guarantee to them in their studies, work and leisure. This right should be based on equality of access to all, regardless of physical, social, geographical, or socio-economic situation, or of any other differences between the two sexes.

### Vision

The Vision envisaged by RUMI is to create a universal model in all the countries that contribute to:

- Promote the values of inclusion, of tolerance, of respect for diversity and of the diversity of cultures;
- Overcome the difficulties and remove the barriers that prevent the development of students, notably those who are most vulnerable in the physical, geographical and socio-economic areas;
- Reinforce the culture of friendship, of solidarity and of openness of spirit between the different components of the various national partners (students, staff, professional staff and administrative staff);
- Offer a new horizon of actions defined in the mission of the Charter itself (EMRUMI) for which the individuals must act, contribute and strive to improve the socio-economic situation of the various national partners.

### Engagements

It is an engagement to follow 4 principles that are:

- 1. Principle of equality**
  - a. Promote the equality of chances in removing all forms of discrimination in favour of students;
  - b. Facilitate the adaptability and the maximum accessibility of the various activities and the role of the culture and of the spirit to promote the groups of students of the RUMI to develop their competences academically and socially in all the fields of their university studies and their professional careers;
  - c. Accept the individuality of each student(s) by offering the best opportunities of advancement to all.
- 2. Principle of responsibility**
  - a. Make proof of responsibility and of the availability of services in favour of students;
  - b. Accompany the students to progress in their courses in their permanent development of the chances of their employability;
  - c. Develop the efforts of all the partners in order to protect the students from all negative influences.
- 3. Principle of personal development**
  - a. Contribute to develop the image and the future of all the students able to help them progress in their personal and professional development;
  - b. Accompany the students to develop in the sense of the RUMI.
- 4. Principle of mutualisation and of sustainability**
  - a. Capitalise on the experiences of the different partners RUMI in order to create the various national partners' model and to offer it to the rest of the world as a model of the various national partners' RUMI that is in line with the values defined by the present Charter;
  - b. Make of the Association RUMI, in line with the RUMI, an organ that is engaged in the role in order to create the various national partners' model in favour of the promotion of the values RUMI;
  - c. Contribute to a mutualisation, productive and continuous of the various national partners' RUMI in favour of the promotion of the values RUMI.

RUMI - Réseau des Universités Méditerranéennes pour un Enseignement Inclusif - 2020-2022/2023  
 Réseau de Universités Méditerranéennes pour un Enseignement Inclusif - 2020-2022/2023  
 Réseau de Universités Méditerranéennes pour un Enseignement Inclusif - 2020-2022/2023  
 Réseau de Universités Méditerranéennes pour un Enseignement Inclusif - 2020-2022/2023

### Signataires :

#### Signataires :

