ETF
Working together
Learning for life

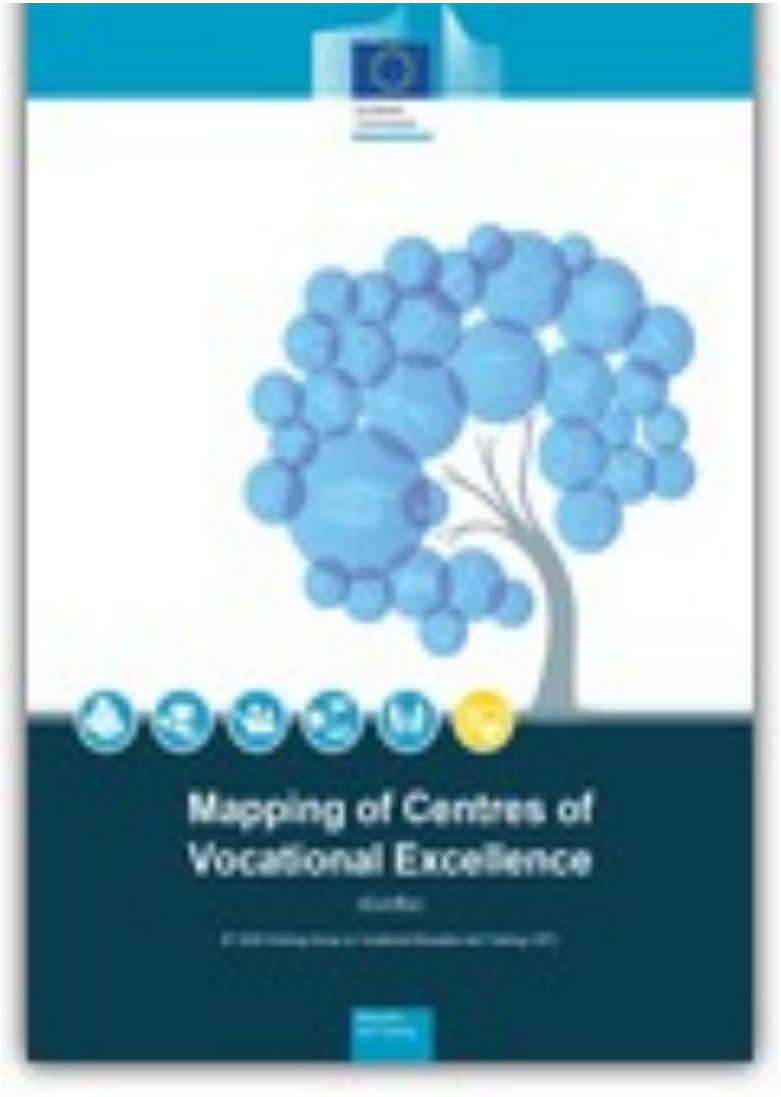
ETF
Network for
Excellence

-Excellence professionnelle de la Fondation européenne pour la formation (ETF)- Réseau d'excellence de l'ETF (ENE) et centres d'excellence professionnelle (CEP).

Une nouvelle ère internationale pour les établissements d'enseignement et de formation professionnels (EFP): Le rôle des centre d'excellence (CEP) dans l'orientation de l'avenir du développement en matière d'EFP.

J. Manuel Galvin Arribas
-Expert HCD Senior- Coordinateur de la thématique de l'excellence dans le domaine de l'EFP-
(Session Erasmus+ - Maroc - 13 décembre 2022)
etf.network.for.excellence@etf.europa.eu

Le Concept d'Excellence Professionnelle - de l'UE -: Mappage des Centres d'Excellence Professionnelle (CEP)



APPROCHE GLOBALE AXÉE SUR L'APPRENANT dans laquelle l'EFP:

- *fait partie intégrante des* ***écosystèmes de compétences (locaux et mondiaux/internationaux)***, contribuant au développement régional, à l'innovation, à la spécialisation intelligente et aux stratégies de pôles d'action, ainsi qu'aux écosystèmes industriels;
- *fait partie intégrante des* ***triangles de la connaissance***, , œuvrant en étroite collaboration avec les autres secteurs de l'enseignement et de la formation, la communauté scientifique, le secteur de la création et les entreprises;
- permet aux apprenants d'acquérir à la fois des ***compétences professionnelles*** et des ***compétences clés*** grâce à ***une offre de haute qualité*** qui s'appuie sur des mécanismes **d'assurance qualité efficaces**;
- établit des ***formes innovantes de partenariat*** avec le monde du travail;
- est soutenu par le ***développement professionnel continu des enseignants et des formateurs, des pédagogies innovantes, ainsi que des stratégies de mobilité*** et ***d'internationalisation***.

https://op.europa.eu/fr/publication-detail/-/publication/566920f4-ee2d-11e9-a32c-01aa75ed71a1/language-fr

APPROCHE DE DÉVELOPPEMENT DU CONCEPT/DE LA DÉFINITION DE L'EXCELLENCE EN MATIÈRE D'EFP: EXPÉRIENCE DE L'ETF/ENE.

Excellence en matière d'EFP Portée: (*Faire plus*) fonctions étendues.

Excellence en matière d'EFP Capacité: Vision, Culture, valeurs, mise en réseau,expertise (etc.).

Excellence en matière d'EFP Performances: (*pour faire mieux*) la qualité est l'outil.

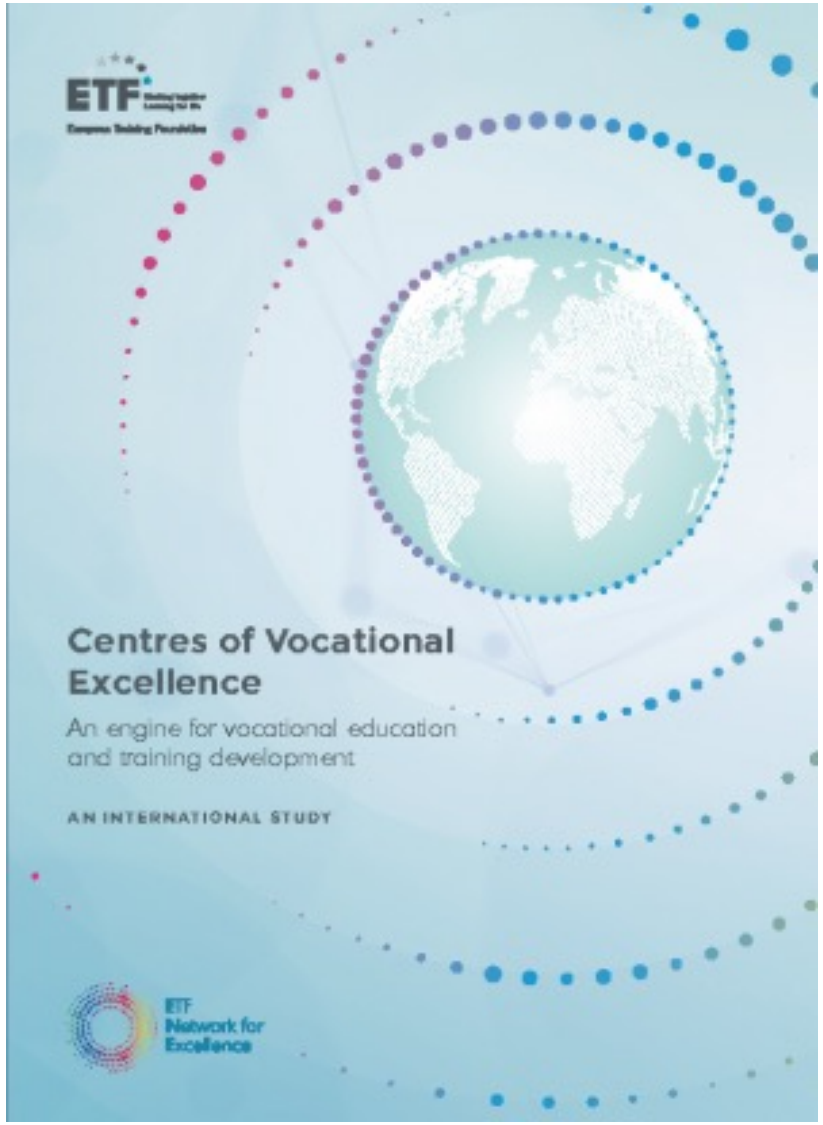
Excellence en matière d'EFP Politiques et système: CEP*: pôles* d'information pour les réformes de l'EFP.

ENCADRÉ 2. APPROCHE DES ÉLÉMENTS CLÉS DE L'EXCELLENCE DANS L'EFP

CARACTÉRISTIQUES DE L'EFP	REMARQUES
☑ GOUVERNANCE À NIVEAUX MULTIPLES	Encadrement et coordination au niveau national déployés avec des fonctions déléguées aux niveaux les plus bas (secteur, régional/local et prestataire) afin d'aligner l'EFP sur le développement économique local (approches de *spécialisation intelligente*). Partenariats public-privé (PPP): les conseils sectoriels/alliances ont pour mission d'unir les établissements de formation, les entreprises et les organisations professionnelles afin de participer à l'EFP (p. ex., en concevant des programmes d'études, des normes professionnelles, etc.). Mesure des performances des systèmes d'EFP (y compris des enseignants et des apprenants). Établissements d'EFP: renforcement de l'autonomie, de la viabilité financière et de l'obligation de rendre des comptes.
☑ QUALITÉ	Assurance et gestion: des cadres d'assurance de la qualité sont disponibles (qualité reconnue, récompensée). La qualité de l'enseignement et des formateurs et la reconnaissance professionnelle des enseignants de l'EFP sont une réalité. Normes en matière d'EFP: amélioration continue.
☑ PERTINENCE	Les qualifications et les programmes sont à jour. L'innovation, la créativité, la résolution de problèmes et l'esprit d'entreprise font partie intégrante de l'EFP – programmes pluridisciplinaires.
☑ EFFICACITÉ	Mise à disposition de compétences modernisées en fonction des besoins de la demande et des (nouvelles) méthodes d'apprentissage. Des mécanismes d'identification précoce des besoins en compétences sont en place.
☑ EMPLOYABILITÉ	Les compétences professionnelles sont adaptées au monde du travail réel: l'économie, les employeurs et les employés en bénéficient. Les «laboratoires» ou «incubateurs» de politiques soutiennent la création d'emplois et la création d'entreprises.
☑ FLEXIBILITÉ ☑ APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE	Tous les types d'apprentissage sont pris en compte et il n'y a pas de voie sans issue: perméabilité du système d'EFP avec d'autres offres d'enseignement, développement de cycles de qualifications d'enseignement supérieur (p. ex., 2 ans). Un cadre complet de qualifications est opérationnel pour tous les âges et tous les horizons. Des politiques d'enseignement et de formation professionnels continu (EFPC) sont en place pour la mise à niveau, la mise à jour et l'acquisition de nouvelles compétences (etc.) et les entreprises (PME) en tirent profit.
☑ IMAGE	La parité de l'EFP doit devenir une option optimale pour les apprenants et la société. Les politiques d'orientation et de conseil alimentent les services publics d'EFP.
☑ INNOVATION	Les politiques et les communautés publiques en matière d'EFP sont ancrées dans une culture de l'innovation et de la créativité fondée sur la mise en place permanente de (nouveaux) programmes d'études, de pratiques pédagogiques et d'enseignement, de capacités technologiques des prestataires de l'EFP, de réseaux et de partenariats efficaces, et sur l'octroi d'une bonne gouvernance et de bonnes performances du système d'EFP et des parcours d'apprentissage. L'EFP génère de la valeur pour les personnes, pour la société et pour les employeurs. Les pôles d'innovation sont institutionnalisés.
☑ CARACTÈRE INCLUSIF	

Galvin Arribas, J.M., «Centers of Vocational Excellence and Innovation (CoVEs): A new era for Vocational Education and Training (VET) institutions?», 2020,https://www.academia.edu/80753883/Centers_of_Vocational_Excellence_and_Innovation_CoVes_A_new_era_for_Vocational_Education_and_Training_VET_institutions

ENE & CENTRES D'EXCELLENCE PROFESSIONNELLE (CEP)



- **Moteurs de développement de l'EFP** – signaux des réformes de l'EFP (dans une perspective de LLL).
- **Bons exemples** de leadership institutionnel en tant qu'établissements/prestataires d'EFP (ou groupements/réseaux, etc.).

- Établissements d'EFP **très engagés** dans la promotion **du changement** et **de l'amélioration continue.**
- Exemples de **partenariats efficaces** entre les principales parties prenantes publiques et privées (*formation d'écosystèmes*)
- **Pôles de transfert des bonnes pratiques** aux niveaux national & international (partenaires pour progresser sur l'internationalisation de l'EFP).

- L'ENE considère **l'excellence *inclusive*** (transmission & aide aux réseaux nationaux/internationaux).

OPÉRATIONS DES CEP: ACTIVITÉS PRINCIPALES/CLASSIQUES (*FAÇONNER UN CADRE ANALYTIQUE*)

Mise en œuvre – *du concept évolutif* – des CEP: Principaux modèles et/ou types.

ÉTABLISSEMENT D'EFP (Q.G.)

Entrepreneurial et inclusif (Gouvernance)

Activités internationales/ projets de l'UE

Services d'orientation professionnelle/ pour l'emploi

ÉTABLISSEMENT D'EFP (Q.G.) LEADER DU RÉSEAU

Méthodes innovantes. Enseignement – Formation Apprentissage expérimental (etc.)

CEP (archétype/ prototype)

Développement professionnel du personnel enseignant

Partenariat avec des entreprises

Partenariats avec les acteurs locaux

GROUPE (Sectoriel/Regional)

ÉCOSYSTÈME (PLATE-FORME)

Activités/projets/PLAN internationaux

Formation tout au long de la vie (adulte/ formation continue/EFP-ens. sup.)

Compétences numériques et vertes

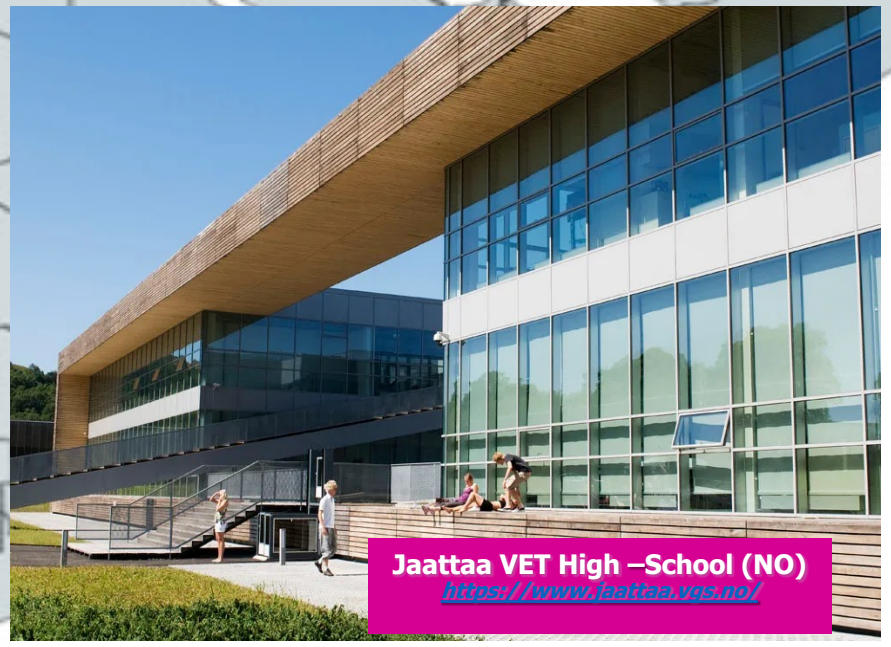
FACTEURS CLÉS FAVORABLES AU DÉVELOPPEMENT DES CES:

(1) AUTONOMIE, FINANCEMENT & ASSURANCE QUALITÉ (2) GOUVERNANCE - LEADERSHIP & MANAGEMENT- (3) PARTENARIATS (PPP) - CAPACITÉS -. (4) PÉDAGOGIE(INNOVATEUR)& DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL (5.)INFRASTRUCTURES (INTERNES/EXTERNES). 6. (EN COURS) RECHERCHE APPLIQUÉE À L'EFP.

HERNINGSHOLM VET SCHOOL (DK)
https://www.herningsholm.dk/

TEMASEK POLITECHNIC (SING)
https://www.tp.edu.sg/home.html

World Horti- Centre (NL)
https://www.worldhorticenter.nl/en/home



Jaattaa VET High –School (NO)
https://www.jaattaa.vgs.no/

TINK - Technology and Humanity Colleges- (TK)
www.tinkturkiye.com

PARTENARIAT MONDIAL UNIQUE DE L'ENE SUR L'EXCELLENCE DE L'EFP: 259 CEPs (CoVEs)– 41 pays du monde entier: 16 ETF PCs; 10 EU MSs; 14 Afrique Sub-Saharan (+) 1 South Asia- Philippines- (+) Swiss)

(1) Philippines
(3) Switzerland

Africa – (31 CoVEs-):

(2) Angola; (3) Burkina Faso; (4) Democratic Republic of Congo; (4) Guinea Bissau; (2) Ivory Coast; (2) Kenya; (1) Malawi; (2) Mozambique (1) Namibia; (1) Niger; (4) Senegal; (1) South Africa; (3) Uganda; (1) Zimbabwe.

EU MSs (74 CoVEs-):

Spain (54); Greece (1); Netherlands (4); Finland (2); Italy (6); Slovenia (2); Latvia (2); Germany (1), Sweden(1) Denmark (1)

ETF PCs (150 CoVEs-):

Turkey (57), Israel (6); Armenia (5); Azerbaijan (8); Belarus (5); Morocco (1); Georgia (5); Kazakhstan (5): Moldova (5); North Macedonia (4); Montenegro (1) Tunisia (8); Serbia (6); Albania (2); Ukraine (28). Egypt (4)

BIENVENUE dans l'ENE: Rôle des CEP participant aux initiatives de mise en réseau/partenariat de l'ENE

REJOINDRE l'ENE:

- Visa de l'autorité nationale (et infranationale) compétente.
- Engagement dans des thèmes spécifiques à l'excellence en matière d'EFP
- Engagement dans le réseau.
- Actuellement: manifestation d'intérêts (CEP individuels, réseau de prestataires, etc.).
- À remplir: registre et outil d'autoévaluation (ENE SAT) de l'ENE.

AVANTAGES POUR LES MEMBRES DE L'ENE

- Lien avec le partage des connaissances - Apprentissage international par les pairs/révision inspirée par les domaines thématiques d'excellence EFP (internationalisation)
- Recherche/mise en correspondance des bons partenaires potentiels (p. ex., Erasmus+)
- Bonne référence pour présenter des projets Erasmus+ (Mise en œuvre de projets de fond, proposition de partenaires de CEP de l'ENE dans la candidature, etc.)
- Visibilité/marketing des membres/fournisseurs des CEP de l'ENE
- Mise à profit des développements actuels et futurs concernant les processus d'auto-évaluations (internationales) et de récompenses/de labélisation des CEP (etc.)

3 TYPES DE MODALITÉS DE COOPÉRATION (*rôles* des CEP):

- Partenaire actif: initiative d'information - régulièrement dans le cadre du groupe d'encadrement des CEP -, mobilisation du personnel (etc.)
- *Partenaire d'apprentissage:* participation/suivi et ouverture au partage d'apprentissages/de pratiques
- *Partenaire informé:* tous les membres de l'ENE REÇOIVENT DES INFORMATIONS (etc.)

QU'APPORTONS-NOUS SUR LA SCÈNE INTERNATIONALE?
PARTENARIATS - THÉMATIQUE DES DOMAINES D'EXCELLENCE EN MATIÈRE D'EFP ET APPRENTISSAGES PHARES CONTINUS DE L'ENE (2020-2023)

ETF Working together Learning for life

ETF Network for Excellence

1. EXCELLENCE en termes d'apprentissage tout au long de la vie

2. CEP ENTREPRENEURIAUX
- Création de valeur pour les entreprises et les communautés -

3. Autonomie (et PPP):
(Phase I)- Étude préliminaire
(Phase II)- Ciblage des méthodes de travail

4. (GRETA)
Réponses écologiques à l'excellence par des actions thématiques

5. Développement pédagogique et professionnel (ENE DIGI)
Passage au numérique de l'enseignement et de l'apprentissage

6. Spécialisation intelligente

7. Intégration systématique du rôle d'orientation professionnelle dans l'excellence en matière d'EFP - Apprentissage sur les opérations des CEP - (formation tout au long de la vie)

8. Coopération entre l'enseignement et le monde des entreprises
Rôle des CEP dans la formation par le travail

9. Industrie 4.0/5.0

10. (SISI)
Partage de l'innovation en matière d'inclusion sociale dans l'excellence en matière d'EFP

OUTIL D'AUTO-ÉVALUATION (ENE SAT)
(2e vague lancée)
(+) Outils spécifiques d'autoévaluation/de recherche inspirés des besoins d'apprentissage par projet (etc.)

ENE - EXCELLENCE & INTERNATIONALISATION DE L'EFP: COMMENT *EXCELLER SANS FRONTIÈRES*

ETF Network for Excellence

Quoi?

Comment?

Plan stratégique pour l'excellence et l'internationalisation de l'EFP

Stages à l'étranger (enseignants)

Erasmus (+) Depuis 2019-

Mobilité /FPT à l'étranger (étudiants)

Plateformes de CEP/ *ÉCOSYSTÈMES locaux-internationaux*

APPRENTISSAGE ET TRANSFERT INTERNATIONAUX DE POLITIQUES: RÉSEAUX NATIONAUX/TRANSNATIONAUX ET INTERNATIONAUX DES CEP DE L'ENE

CEP sectoriels -diversification par profils internationaux-

Compétences internationales/ multiculturelles/interculturelles

Concours *de compétences (WorldSkills); semaines* de l'EFP de l'UE

Programmes d'études, qualifications, programmes/modules de formation

Produits et services de marchéisation/commercialisation: clients internationaux

ETF Working together Learning for life

PARTENARIATS DE L'ENE (+) ENE SAT: QUELQUES BRÈVES *PISTES DE RÉFLEXION* (2021-2022)

Difficultés

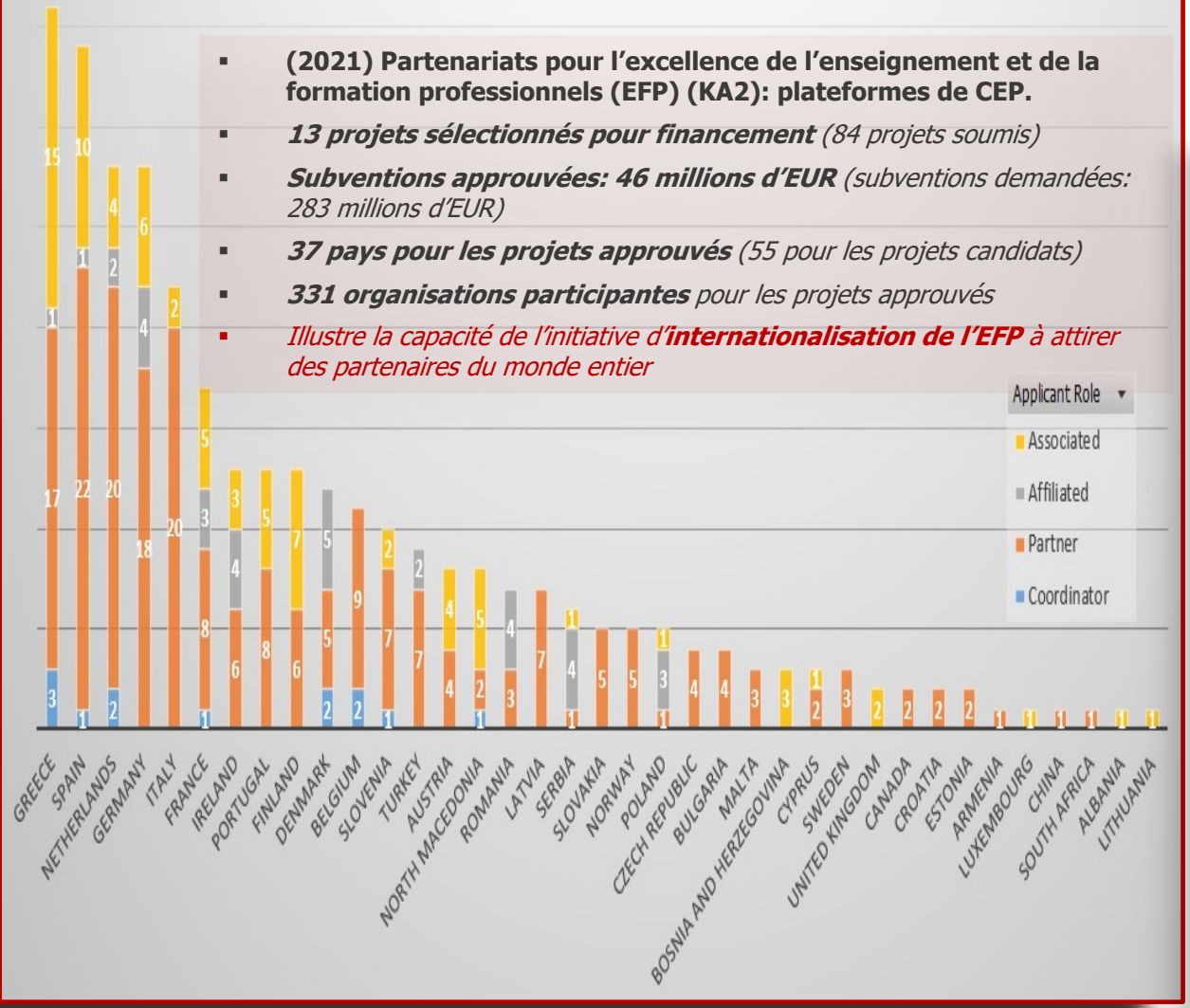
- **L'autonomie reste un problème pour les CEP de l'ENE (CP de l'ETF en particulier): obstacle à l'établissement de PPP pertinents.**
- **Financement:** davantage de ressources sont nécessaires pour **la formation adéquate des enseignants - la reconversion - les besoins en formation continue (p. ex., *double transition* - transition écologique et numérique)**.
- Dans certains cas: **les entreprises privées ne privilégient pas la durabilité environnementale:** difficultés à s'engager dans des **partenariats internationaux et régionaux** soutenant **l'écologisation de l'EFP.**
- **Capacités de fourniture de services d'incubation (*start-up)* pour les entreprises; nécessité d'améliorer le suivi des apprenants adultes au niveau de l'emploi, évaluation comparative des compétences numériques; cadres de mobilité** (p. ex., amélioration des cadres réglementaires, du financement ou des lacunes méthodologiques).
- **Rôle des CEP en tant que pôles/professionnels de haut niveau de l'EFP pas encore bien pris en compte pour le *façonnement* de l'élaboration des politiques.**

Opportunités

- **L'excellence en matière d'EFP est *multidimensionnelle*** (*dimensions thématiques* relativement indépendantes les unes des autres).
- Les CEP doivent prendre ***des décisions stratégiques concernant* les domaines d'excellence en matière d'EFP** sur lesquels ils souhaitent se concentrer, plutôt que de chercher à atteindre l'excellence *dans toutes les dimensions*.
- Les CEP de l'ENE reconnaissent les déplacements clés pour **établir *des approches de planification* stratégique *à développer/améliorer*** (p. ex., numérique/écologique/entrepreneurial, internationalisation, etc.).
- Les CEP travaillent à ***l'écologisation de* leurs bâtiments** et développent **des activités périscolaires.** Certains CEP appliquent **des programmes de formation nouveaux/innovants** pour fournir aux apprenants **des compétences techniques vertes**.
- **Plates-formes numériques/en ligne, réseaux et communautés de pratique:** outils clés pour le **développement des capacités d'enseignement et d'apprentissage.** *Coopération* pour soutenir **l'engagement des étudiants.**
- **Gestion des CEP en tant qu'*environnements d'apprentissage inclusifs*:** les solutions/méthodes numériques peuvent jouer un rôle encore plus important pour soutenir l'excellence de l'EFP en matière d'inclusion/équité.

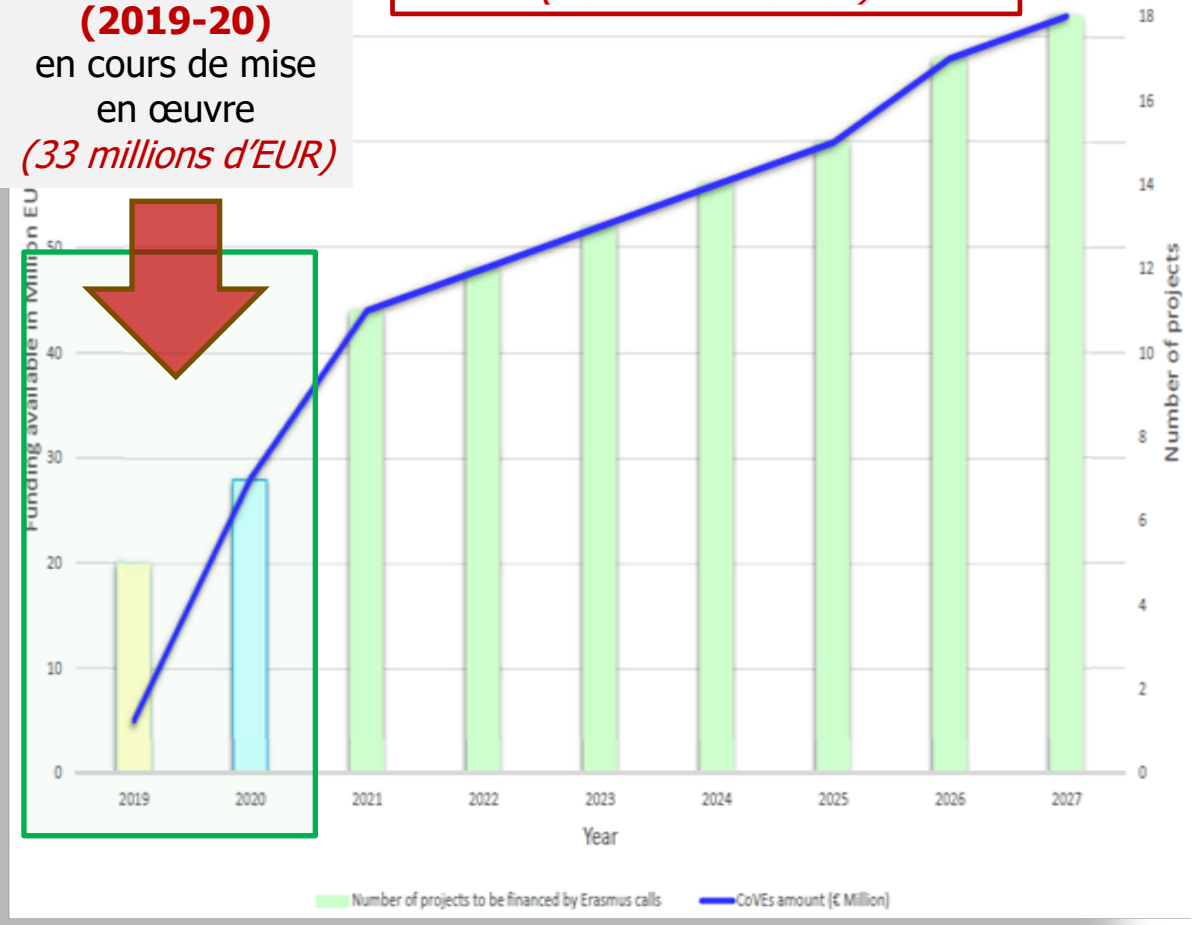
RÔLE CLÉ DES CENTRES D'EXCELLENCE PROFESSIONNELLE (CEP) ERASMUS (+) - KA2 - PAYS DES ORGANISATIONS PARTICIPANTES (2021) ET FINANCEMENT ESTIMÉ (JUSQU'À 2027)

- **(2021) Partenariats pour l'excellence de l'enseignement et de la formation professionnels (EFP) (KA2): plateformes de CEP.**
- ***13 projets sélectionnés pour financement*** *(84 projets soumis)*
- ***Subventions approuvées: 46 millions d'EUR*** *(subventions demandées: 283 millions d'EUR)*
- ***37 pays pour les projets approuvés*** *(55 pour les projets candidats)*
- ***331 organisations participantes*** *pour les projets approuvés*
- *Illustre la capacité de l'initiative d'**internationalisation de l'EFP** à attirer des partenaires du monde entier*



12 projets CEP pilotes (2019-20)
en cours de mise en œuvre
(33 millions d'EUR)

100 projets de CEP à soutenir durant la période **2021-2027**
(400 millions d'EUR)



ETF ACCORD DE NIVEAU DE SERVICE (SLA) EN COLLABORATION AVEC LA COMMISSION EUROPÉENNE (DG EMPLOI)

(2 années –Depuis Novembre 2021-)

La Dimension Internationale des CENTRES D'EXCELLENCE PROFESSIONNELLE (ID-CoVEs)

Construire une dimension de coopération internationale forte sur l'Excellence Professionnelle

QUATRE FORFAITS DE TRAVAIL :

- ✪ Création d'un outil international de qualité et de développement de l'excellence en formation professionnelle (ISATCOV)
- ✪ Explorer la faisabilité d'un prix de la qualité en matière d'Excellence Professionnelle (*Quality Award* et/ou Label)
- ✪ Construire des preuves pour soutenir l'excellence professionnelle pour les transitions numériques et vertes et la recherche appliquée à l'EFP.
- ✪ Activités d'appui aux politiques et renforcement des capacités.

- ✪ Soutenir le développement des CES-CoVEs
- ✪ Transmettre l'excellence professionnelle
- ✪ Reconnaître les efforts et donner de la visibilité.
- ✪ Motiver et soutenir la collaboration internationale.
- ✪ Enquêter sur les politiques et bon-pratiques influentes.
- ✪ Identifier les facteurs impactantes.

…EXCELLONS ENSEMBLE!…
MERCI INFINIMENT!

ETF.Network.for.Excellence@etf.europa.eu

https://www.etf.europa.eu/en/projects-campaigns/projects/Vocational excellence | ETF (europa.eu)

https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1501

Open Space:

Setting Up the new ETF Network for Excellence (ENE) | Open Space (europa.eu)

…LES RÉSEAUX SONT DES OUTILS DE CONNAISSANCE ESSENTIELS POUR GÉRER LA COMPLEXITÉ, RENFORCER LA COOPÉRATION, AMÉLIORER LES CAPACITÉS INDIVIDUELLES & COLLECTIVES, COCRÉER ET TRANSFÉRER DE NOUVELLES CONNAISSANCES; POUR NOUS MOTIVER ET DONNER AUX AUTRES LE MEILLEUR DE NOUS-MÊMES ET…

POUR ÊTRE ACTEURS, ENSEMBLE, DE CHANGEMENTS SYSTÉMIQUES…